

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра философии,
социологии
и политологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки: Философия религии и религиоведение

Присуждаемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказами Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 905.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Б1.Б.1 История и философия науки**

Блок 1. Базовая часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1.1. Формирование универсальных компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них 72 часа (24 – на ОЗО) аудиторных занятия, 72 (120 – на ОЗО) часа самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета и экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История и философия науки является общенаучной дисциплиной базовой части. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
2. методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе;
3. основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания;
4. основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
5. основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки;
6. основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования
7. возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

– **уметь:**

1. использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности;
2. анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов;
3. характеризовать научное знание в историческом контексте;
4. анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества;
5. анализировать этические проблемы, связанные с ролью науки в современном обществе, с социальной и моральной ответственностью ученого;
6. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

– **владеть** методами и способами:

1. изучения мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
2. решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях.
3. использования понятийного аппарата, отражающего структуру, методы и закономерности научного исследования;
4. концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме;
5. научной аргументации;
6. приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления личностных и профессионально значимых качеств для совершенствования их развития.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	72	24	-
Лекции	30	12	-
Практические занятия (семинары)	42	12	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	12

Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта	72	120	132
Эссе			
Подготовка к семинарским занятиям			
Реферат			
Промежуточная аттестация:			
Зачет			
Кандидатский экзамен			
ИТОГО	144	144	144

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Модуль I. Общие философские проблемы науки	Предмет и основные концепции философии науки Наука в культуре современной цивилизации Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Особенности современного этапа развития науки Наука как социальный институт
2	Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки)	Общетеоретические подходы Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания Субъект социально-гуманитарного познания Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании Жизнь как категория наук об обществе и культуре Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках Основные исследовательские программы СГН Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
3	Модуль III. История	Введение в историю социально-гуманитарных наук

<i>философии</i>	Социально-гуманитарные знания в античную эпоху Средневековый период в развитии социально-гуманитарного знания Социально-гуманитарные науки на древнем и средневековом Востоке Гуманитарное мировоззрение и наука в эпоху Возрождения Русская культура и философия XI-XVII вв. Социально-гуманитарные знания в Новое время Социально-гуманитарные знания в эпоху Просвещения Немецкая классическая философия Русская философия Западная философия XIX—XX вв.
------------------	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР (в.т. КСР)	Всего
1.	Модуль I. Общие философские проблемы науки	10	10	-	16	36
2.	Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки)	10	10	-	16	36
3.	Модуль III. Истории философии	10	22	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум (если предусмотрен)

Не предусмотрен

Планы семинарских занятий по курсу «История и философия науки»

Модуль I

Занятия 1-3

Критический рационализм К. Поппера (К. Поппер «Предположения и опровержения: Рост научного знания»)

Первое занятие

1. Общая характеристика критического рационализма К. Поппера.
2. К. Поппер об источниках знания и невежества.
3. К. Поппер о предположениях и опровержениях в науке.
4. К. Поппер о природе философских проблем и их корнях в науке.
5. К. Поппер о трех точках зрения на человеческое познание.
6. К. Поппер о рациональной теории традиции.

Второе занятие

1. К. Поппер о досократиках.

2. К. Поппер о Беркли как о предшественнике Маха и Эйнштейна.
3. К. Поппер о кантовской критике и космологии.
4. К. Поппер о статусе науки и философии.
5. К. Поппер о применимости исчислений логики и арифметики к реальности.
6. К. Поппер о рациональности, истине и росте научного знания.

Третье занятие

1. К. Поппер о демаркации между наукой и метафизикой.
2. К. Поппер: язык и психофизическая проблема.
3. К. Поппер о самореферентности и значении в повседневном языке.
4. К. Поппер о диалектике.

Занятие 4

Концепция исторической динамики науки Т. Куна (Т. Кун «Структура научных революций»)

1. Т. Кун об этапах развития науки и их особенностях.
2. Соотношение понятий «нормальная наука», «парадигма», «научное сообщество», «дисциплинарная матрица», «научная традиция» и «научная революция» в истории и философии науки Т. Куна.
3. Т. Кун о причинах смены парадигм.
4. Т. Кун и К. Поппер: проблема сравнения их взглядов на историю и философию науки.

Занятие 5

«Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда (П. Фейерабенд «Избранные труды по методологии науки»)

1. П. Фейерабенд об эмпиризме и методологическом плюрализме.
2. Критика П. Фейерабендом современных методологических концепций.
3. П. Фейерабенд о рациональности, несоизмеримости и историческом характере рациональности.
4. Соотношение методологических концепций Т. Куна и П. Фейерабенда.

Занятие 6

Модель научного познания И. Лакатоса: идея конкурирующих научно-исследовательских программ (И. Лакатос «История науки и ее рациональные реконструкции»)

1. И. Лакатос о соотношении истории, философии и методологии науки.
2. Идея конкурирующих научно-исследовательских программ (индуктивизм; конвенционализм; методологический фальсификационизм; методология научно-исследовательских программ).
3. И. Лакатос о разграничении внутренней и внешней истории в конкурирующих научно-исследовательских программах.

4. И. Лакатос о реальной истории как пробном камне ее рациональных реконструкций.

5. Соотношение взглядов Т. Куна и И. Лакатоса на историю и философию науки.

Занятие 7

Концепция «открытого общества» А. Бергсона и К. Поппера (А. Бергсон «Два источника морали и религии»; К. Поппер «Открытое общество и его враги»)

1. А. Бергсон о «закрытом обществе» и «открытом обществе» (А. Бергсон «Два источника морали и религии»).

2. Критика К. Поппером «закрытого общества» (К. Поппер «Открытое общество и его враги»).

3. «Открытое общество» как социальный идеал К. Поппера.

Планы семинарских занятий по курсу «История и философия науки» Модуль II

Тема 1. Общетеоретические подходы

1. Философия как интегральная форма научных знаний
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
3. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла
4. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания
5. Зависимость СГН от социального контекста
6. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни
3. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
4. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН.
5. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

1. Индивидуальный субъект, его форма существования.
2. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.
3. Личностное неявное знание субъекта.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
5. Коллективный субъект, его формы существования.
6. Научное сообщество как субъект познания.

Тема 4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

1. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
2. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
3. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.
4. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
5. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
6. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

1. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».
2. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания
3. Научные конвенции
4. Индоктринация

Тема 6 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

1. Рациональное, объективное, истинное в СГН.
2. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.
3. Экзистенциальная истина, истина и правда.
4. Проблема истины в свете практического применения СГН.
5. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.
6. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 7 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
2. Природа и типы объяснений.
3. Понимание в гуманитарных науках
4. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Тема 8 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

1. Вера и знание, достоверность и сомнение
2. Диалектика веры и сомнения.
3. Вера и верования
4. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
5. Вера и истина.
6. Разные типы обоснования веры и знания.

Тема 9 Основные исследовательские программы СГН

1. Натуралистическая исследовательская программа.
2. Антинатуралистическая исследовательская программа.
3. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

Тема 10 Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

1. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
2. Методы социальных и гуманитарных наук.
3. Внеаучное социальное знание.
4. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания.
5. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
6. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
7. Изменения дисциплинарной структуры СГН
8. Смена лидирующих дисциплин.
9. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастающее роли знания в обществе.
10. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Планы семинарских занятий по курсу «История и философия науки» Модуль III

Тема 1 Введение в историю философии

1. Двойной смысл термина "история философии" – историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина.
2. Значение истории философии для философии.
3. Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества.
4. Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе.

Тема 2 Античная философия

1. Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения.
2. Ранняя греческая философия.
3. Философия в Афинах V в. до н. э.
4. Платон: жизнь и сочинения.
5. Аристотель: жизнь и сочинения.
6. Философия поздней античности.

Тема 3 Средневековая философия

1. Социально-исторический контекст формирования средневековой философии.
2. Патристическая философия.
3. Схоластическая философия:
4. Раннее средневековье. 1. Иоанн Скот (Эриугена). Схоластика XII века. 2. Зрелая схоластика. Сочинения Фомы Аквинского. 3. Августинизм и его роль в развитии схоластики.
5. Поздняя схоластика.

Тема 4 Философия древнего и средневекового востока

1. Китайская философия
2. Древняя и средневековая индийская философия.
3. Арабо-мусульманская философия

Тема 5 Философия эпохи возрождения

1. Специфические особенности философии эпохи Возрождения
2. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник).
4. Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения
5. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор.
6. "Опыты" М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.

Тема 6 Русская культура и философия x-xvii вв.

1. Допетровский этап в развитии отечественной мысли. Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией.
2. Философия Киевской Руси.

3. Русская культура и философия в XVII в.

Тема 7 Философия нового времени

1. Философия природы и науки Нового времени.
2. Учение о человеке в философии Нового времени.
3. Исследование проблем познания и метода.

Тема 8 Философия французского Просвещения

1. Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения.
2. Гельвеций как автор книг "Об уме" и "О человеке".
3. Вольтер против теодицеи и провиденциализма.
4. Ж.Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии.
"Энциклопедия" и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.

Тема 9 Немецкая классическая философия

1. Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в.
2. Философия и другие науки.
3. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
4. Система и основные принципы философии Гегеля

Тема 10 Русская философия

1. Философия в России в эпоху Просвещения.
2. Славянофильство и западничество
3. В.С. Соловьев – выдающийся философ России.
4. Выдающиеся философы России XX века

Тема 11 Западная философия XIX–XX вв.

1. Позитивистская философия:
2. Неокантианство:
3. Неогегельянство.
4. Прагматизм.
5. Философия жизни.
6. Феноменология.
7. Психоанализ и его философское содержание.
8. Неотомизм.
9. Экзистенциализм.
10. Неопозитивизм как третья историческая форма позитивизма.
11. Философские дискуссии последних десятилетий.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ модулей дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Методика научных исследований по направлению подготовки	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа		+	+
3	Специальная дисциплина (2 курс)		+	+
4	Специальная дисциплина (3 курс)		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

ФГОС ВО предусматривает выделение времени в учебных планах высшей школы для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы аспирантов, таких как изучение лекционного материала, монографий, научной периодики, учебной литературы; подготовка к семинарам; подготовка рефератов; подготовка к экзаменам, зачетам и т.д.

Некоторые принципы самостоятельной работы аспиранта:

– *Регламентация обучения.* Определение стратегии обучения и планирование организации самостоятельной работы обучающегося;

– *Интерактивность.* Сотрудничество в процессе обучения и обмен информацией не только с преподавателем, с другими обучающимися;

– *Идентификация.* Контроль самостоятельной работы с использованием технических средств;

– *Индивидуализация обучения.* Учитывает преподавателем индивидуальные особенности обучающегося в процессе педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося;

– *Опора на ключевые знания и умения.* Предусматривает владение навыками работы с использованием технических средств и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы;

– *Принцип обратной связи.* Свободное обсуждение и корректировка проблемных вопросов по дисциплине или курсу участниками самостоятельной работы;

– *Опережающее обучение.* Направляет самостоятельную работу на развитие мышления, прогнозирования, решения дидактических задач, приобретение знаний в процессе взаимодействия с другими обучаемыми;

– *Принцип научности.* Решение поставленных задач, участниками самостоятельной работы, на современном научном уровне;

– *Принцип взаимодействия теории с практикой.* Грамотное решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа аспирантов включает выполнение заданий по каждому модулю содержания дисциплины.

Модуль I. Общие философские проблемы науки

Задание 1. Чтение и анализ философских текстов:

1. Бергсон А. «Два источника морали и религии»;

2. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003.
3. Лакатос И. «История науки и ее рациональные реконструкции»
4. Поппер К. «Открытое общество и его враги»
5. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
6. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.

Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки)

Задание 1. Чтение и анализ текстов:

1. И.-В. Гегель. Кто мыслит абстрактно?
2. Ю. Хабермас. Познание и интерес.
3. М.Планк. Религия и естествознание.
4. Л.Троцкий. Их мораль и наша.
5. Дж. Холтон. Что такое антинаука?
6. Н.А. Бердяев. О фанатизме ортодоксии и истине.
7. И.Кант. О педагогике.

Инструкции по выполнению заданий:

- 1) Написать краткую научную биографию автора прочитанного текста;
- 2) Составить план-конспект прочитанной статьи;
- 3) Написать эссе по проблеме поднимаемой автором в тексте статьи.

Требования к эссе:

1.Текст должен отражать позицию автора по данной проблеме. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2.В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3.Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4.Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5.Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Модуль III. История философии

Требования к содержанию и оформлению реферата

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории

той отрасли науки, по которой он проходит обучение в аспирантуре. Реферат по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта. Основная его задача состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии определенной отрасли науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Аспирантам предлагается обширная тематика рефератов с учетом особенностей философско-методологических проблем гуманитарных специальностей, а также отражающая наиболее актуальные вопросы базовых разделов программы курса. Значительная часть предлагаемых тем посвящена анализу методологических идей и концепций крупнейших представителей современной истории и философии науки.

Тема реферата определяется в соответствии с направлением научных исследований аспиранта и согласовывается с преподавателем, читающим модуль III «История науки», и зав. кафедрой философии, социологии и политологии).

Требования к содержанию реферата

Тип реферата	Краткое содержание реферата
Философский	Философский анализ исследуемой проблемы по теме кандидатской диссертации или отрасли науки в целом
Методологический	Анализ методологических проблем развития отрасли науки в целом, методов исследований по теме кандидатской диссертации
Исторический	Рассматривается история становления и развития науки в целом, или ее отдельных отраслей, изучение деятельности известных ученых, занимавшихся исследованием проблемы по теме кандидатской диссертации
Культурологический	Анализ социокультурных проблем, связанных с темой диссертационного исследования

Проверку реферата, подготовленного по модулю III «История науки», проводит преподаватель, читающий этот модуль. Реферат является допуском к кандидатскому экзамену по истории и философии науки. При наличии оценки «зачтено» аспирант (экстерн) допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Требования к оформлению. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – 1,5 интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое – 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы должен составлять не менее 1-го авторского листа (не менее 24 стр.).

Структура реферата включает титульный лист, лист рецензии, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист является первым листом реферата.

Лист рецензии, который заполняется в ходе проверки реферата преподавателем по истории и философии науки.

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во введении раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст основной части делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится вверху страницы в правом углу. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников.

Примерная тематика рефератов

1. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
3. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
4. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
5. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
6. Методы социальных и гуманитарных наук.
7. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания.
8. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое время.
9. Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия.
10. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала.

11. Утопический социализм о будущем общества.
12. Социально-философские взгляды К. Маркса.
13. Поворот в западной мысли в первой половине XIX века от социальной философии к разработке конкретной социальной науки – социологии.
14. Либеральная концепция открытого общества К. Поппера.
15. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко).
16. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
17. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
18. Философская мысль в XIX–XX веках в поисках общественного идеала.
19. Проблема метода в социальной философии.
20. Общество с точки зрения системного метода.
21. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем.
22. Исторический процесс с позиций синергетики.
23. Многообразие форм социального познания.
24. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы.
25. Проблема истины в социальном познании.
26. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.
27. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредованный характер их связи и взаимодействия.
28. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.
29. Проблема отчуждения.
30. Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия.
31. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике.
32. Политическая воля как внутренняя форма власти.
33. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества.
34. Проблема интерпретации политического текста.
35. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества.
36. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
37. Феминизм как социальное движение.
38. Человек как сложная многоуровневая система.
39. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения.

40. Проблема эвтаназии – добровольного ухода из жизни.
41. Историческое познание – вид социального познания.
42. Человек как субъект истории.
43. Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества.
44. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
Работа с текстами (подготовка к коллоквиуму). Письменная работа	Реферирование литературы по темам лекций.
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Оценочное средство</i>
УК-1	Письменная работа
УК-2	Работа с текстами (подготовка к коллоквиуму).
УК-5	Реферирование литературы по темам

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
2. Никифоров А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 176 с.
3. Канке В. А. История, философия и методология техники и информатики: учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 409 с.
4. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 394 с.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.:Юрайт,2012.
6. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.
URL: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарная явление. – М., 1978.
2. Гадамер Х.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. – М., 1988.
3. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980.
4. Казин А.В. Наука в зеркале философии. – М., 1990.
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1983.
6. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. – М., 1997.

7. Кроче Б. Теория и история историографии. – М., 1998.
8. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003.
9. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000.
10. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
11. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986.
12. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
13. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. – М., 1968.
14. Традиции и революции в развитии науки. – М., 1991.
15. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.

в) программное обеспечение:

– программы пакета MS Office для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
7. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
10. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины для аспирантов, обучающихся с применением дистанционных технологий

Работа с видео-лекцией

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим аспирантом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Аспирантам не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования. Даже при условии, что можно перемотать видео-лекцию и прослушать заново, все таки рекомендуется вести запись в тетради. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения аспирантов в самостоятельные исследования.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим *"умением слушать"*, во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужно записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому аспиранту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над

ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Алгоритм работы над видео-лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами видео-лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Особенности подготовки аспирантов к семинару.

В ходе познания и практического действия аспирант должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться оперировать понятиями, категориями педагогики; применять способы, приемы, методы практической, конструктивной деятельности и общения ее результатов, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию педагогики общения, к выработке собственных убеждений.

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Но в рамках системы

дистанционного обучения, групповое занятие в реальности сменяется, работой непосредственно с преподавателем посредством виртуальной реальности. В силу этого для аспиранта исчезает эффект «локтя товарища» и соответственно подготовка становится сложнее, но в тоже время заставляет аспиранта подходить к ней более ответственно.

Аспиранты с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, аспирант составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы аспирант старается:

1) осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;

2) подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

3) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

4) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

5) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;

6) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, кандидатский экзамен.

Требования к зачёту – реферат и проработка вопроса для собеседования

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и предмет философии науки.
2. Классический позитивизм как исторический этап философии науки (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
3. Эмпириокритицизм как исторический этап философии науки (Э. Мах и Р. Авенариус).
4. Сущность и особенности неопозитивизма.

5. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюргема.
6. Феноменология Э. Гуссерля.
7. Постпозитивизм: общая характеристика.
8. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
9. Типы цивилизаций.
10. Ценности научной рациональности.
11. Наука и философия.
12. Наука и нефилософская типы мировоззрения (искусство, мифология, религия и мистика).
13. Классификация наук: традиционные и современные концепции.
14. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и критерии науки.
15. Метатеоретический уровень науки.
16. Логика порождения и обоснования нового знания в науке: общая характеристика.
17. Развитая научная теория: сущность и признаки.
18. Современные проблемы динамики науки.
19. Научные революции как трансформация оснований науки.
20. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности (классическая – неклассическая – постнеклассическая).
21. Основные направления развития современной науки (синергетика, глобальный эволюционизм и философия космизма).
22. Этика науки.
23. Сциентизм и антисциентизм.
24. Наука и паранаука. Многообразие форм знания.
25. Наука как социальный институт.
26. Проблема начала человеческой истории и науке. Формационная и цивилизационная концепции истории.
27. Ценности и истины философии, религии, науки и искусства. Ценности научной рациональности.
28. Современные трактовки проблемы сходства и различия наук о природе и наук об обществе (по предмету, методам, целям).
29. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук.
30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
31. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
32. Наука и экономика. Наука и власть.
33. Проблема истины в естественных и гуманитарных науках. Практические, логические, эстетические, нравственные и социально-гуманитарные критерии истинности знаний.
34. Истины бытия и познания.
35. Архитектоника науки, ее структурные и функциональные элементы.

36. Жизнь как культурная ценность. Время и проблема индивидуального бессмертия.

37. Этика науки и научная этика. Ответственность ученого.

38. Дефиниция и дескрипция в науке. Роль герменевтики в естественных и гуманитарных науках: понимание и интерпретация текста.

В качестве критерия оценки знаний аспирантов на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» – выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. Реферат в целом соответствует требованиям, представленным в разделе IX.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Реферат в целом не соответствует требованиям, представленным в разделе IX.

Вопросы к кандидатскому экзамену

Часть I. Общие философские проблемы науки

1. Понятие и предмет философии науки.
2. Классический позитивизм как исторический этап философии науки (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
3. Эмпириокритицизм как исторический этап философии науки (Э. Мах и Р. Авенариус).
4. Сущность и особенности неопозитивизма.
5. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема.
6. Феноменология Э. Гуссерля.
7. Постпозитивизм: общая характеристика.
8. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
9. Типы цивилизаций.
10. Ценности научной рациональности.
11. Наука и философия.
12. Наука и нефилософские типы мировоззрения (искусство, мифология, религия и мистика).
13. Роль науки в современном образовании и формировании человека.
14. Преднаука и античная наука.
15. Наука в средневековье.

16. Наука эпохи Возрождения.
17. Наука Нового времени.
18. Классификация наук: традиционные и современные концепции.
19. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и критерии науки.
20. Метатеоретический уровень науки.
21. Логика порождения и обоснования нового знания в науке: общая характеристика.
22. Развитая научная теория: сущность и признаки.
23. Современные проблемы динамики науки.
24. Научные революции как трансформация оснований науки.
25. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности (классическая – неклассическая – постнеклассическая).
26. Основные направления развития современной науки (синергетика, глобальный эволюционизм и философия космизма).
27. Этика науки.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Изменение мировоззренческих ориентаций в постнеклассической науке.
30. Наука и паранаука. Многообразие форм знания.
31. Наука как социальный институт.
32. Критический рационализм К. Поппера (К. Поппер «Предположения и опровержения: Рост научного знания»).
33. Концепция исторической динамики науки Т. Куна (Т. Кун «Структура научных революций»).
34. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда (П. Фейерабэнд «Избранные труды по методологии науки»).
35. Модель научного познания И. Лакатоса: идея конкурирующих научно-исследовательских программ (И. Лакатос «История науки и ее рациональные реконструкции»).

Часть II. Философия социально–гуманитарных наук

1. Философия у истоков социально-гуманитарных наук (античная философия).
2. Теоцентричное мировоззрение и наука Средних веков.
3. Мифологические, религиозные и научные концепции социоантропогенеза.
4. Руссо и Гоббс о природе человека.
5. Кант о воспитании человека и моральном законе в нем.
6. Проблема начала человеческой истории и науке. Формационная и цивилизационная концепции истории.
7. Ценности и истины философии, религии, науки и искусства. Ценности научной рациональности.

8. Современные трактовки проблемы сходства и различия наук о природе и наук об обществе (по предмету, методам, целям).
9. Специфика объекта, предмета и субъекта СГН.
10. Федоров Н.Ф. о роли научных знаний в истории.
11. Бердяев Н.А. о мировоззрении в структуре человеческого личности.
12. Френсис Бэкон, Г.Галилей, Р.Декарт – родоначальники науки Нового времени.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
14. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
15. Философия русского космизма и наука (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, Э.В.Ильенков).
16. Наука и экономика. Наука и власть.
17. Проблема истины в естественных и гуманитарных науках. Практические, логические, эстетические, нравственные и социально-гуманитарные критерии истинности знаний.
18. Истины бытия и познания.
19. Архитектоника науки, ее структурные и функциональные элементы.
20. Жизнь как культурная ценность. Время и проблема индивидуального бессмертия.
21. Этика науки и научная этика. Ответственность ученого.
22. Дефиниция и дескрипция в науке. Роль герменевтики в естественных и гуманитарных науках: понимание и интерпретация текста.
23. Концепция свободы и одиночества Э. Фромма.
24. Россия и россияне. Прошлое, настоящее и будущее.

Часть III. История философии

1. Античная философия
2. Средневековая философия
3. Философия древнего и средневекового востока
4. Философия эпохи возрождения
5. Русская культура и философия X-XVII вв.
6. Философия нового времени
7. Философия французского Просвещения
8. Немецкая классическая философия
9. Русская философия
10. Западная философия XIX–XX вв.
11. У истоков древнегреческой науки об обществе
12. Социально-научное знание в эпоху эллинизма и в Средние века
13. Социально-научное знание в эпоху ренессанса
14. Социально-научное знание в XV-XVI веках
15. Социально-научная мысль на переломе от XVIII к XIX веку (генезис и метаморфозы идеи общественного прогресса)

16. Век «классической социологии» (генезис и размежевание контовской и марксистской версий)
17. Основные теоретико-методологические тенденции в послеконтовской социологии XIX века
18. Российская общественная мысль на путях к социологии
19. Первый общесоциологический кризис и становление неклассической социологии
20. Антинатуралистическая волна в науках о культуре и социологической теории (социологическая классика и неклассическая социология)
21. Реакция на социологический антинатурализм
22. Социология во Франции 20-60-х годов XX века (два периода в развитии французской социологии)
23. Немецкая социология в 1920е-1960-е годы (проблемы социологии истории и социальной философии техники)
24. Генезис постнеклассической социологии
25. Неолиберализм в социологии: Мизес, Хайек и Поппер
26. Леворадикальная критика академической и тенденции постнеклассической социологии
27. Теории общества в постнеклассической социологии
28. Теоретико-методологическая рефлексия на рубеже II-III тысячелетий (от неофункционализма к социологии «глобального общества»)
29. Э. Гидденс и попытки нового теоретического синтеза в социологии (антиномии социологического постмодернизма)
30. Исторические изменения определений культуры и многообразие концепций культуры
31. Открытие культуры и первые формы интерпретации культуры
32. Классический этап в развитии культурологии
33. Гуманизм и классическая модель культуры
34. Просвещение и концепции культуры
35. Контр-Просвещение и романтическая концепция культуры
36. Немецкий идеализм и понимание культуры как мира свободного целеполагания и объективации духа
37. Историко-материалистическая концепция культуры. К.Маркс и марксизм
38. Образы культуры в XX веке
39. Культура как выбор
40. Культура как синтез
41. Идея диалога культур
42. Семиотика и структурализм
43. Постмодернизм и контркультура
44. Судьбы культурологии в XXI веке

Критерии оценки за устный ответ определяются в программе кандидатского экзамена по истории и философии науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык (английский язык)

Блок 1. Базовая часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1.1.1. Совершенствование навыков владения иностранным языком и его практическое использование в научно-исследовательской работе, формирование умений и навыков, позволяющих молодому учёному эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с научной литературой на иностранных языках по профилю исследования; выступать с докладами и сообщениями; участвовать в дискуссиях на иностранном языке; уметь выполнять устный/письменный перевод статей профессионально-направленного характера; составлять аннотации, резюме, рецензии; общаться на иностранном языке в сферах повседневной и профессиональной деятельности.

1.2. Формирование универсальных компетенций:

– **готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)**

– **готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).**

– **способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).**

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 108 часов аудиторных занятий, 72 часа самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета и экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока I образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- специфическую английскую лексику по отраслям гуманитарных наук;
- формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- особенности научного и научно-публицистического стиля в английском языке;

– **уметь:**

- читать, рецензировать и реферировать научные тексты на английском языке;
- переводить научные тексты с английского языка;
- составлять научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на английском языке;
- вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории на английском языке.

– **владеть:**

- способами эффективного взаимодействия с коллегами на английском языке;
- способами обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами на английском языке;
- методами и способами обсуждения специальных и междисциплинарных проблем в аудитории на английском языке.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	108	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (семинары)	108	-	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	72	-	-
Составление англо-русского			

словаря профессиональных терминов Подготовка реферата (письменного перевода научного текста по специальности)			
<i>Промежуточная аттестация:</i> Зачет Кандидатский экзамен			
ИТОГО	180	-	-

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Фонетика	Совершенствование произносительных навыков. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации, ритма речи в английском языке. Чтение транскрипции. Основные особенности полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование навыков чтения про себя и развитие навыка обращенного чтения (вслух).
2	Грамматика	Морфология. Имя существительное. Использование имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных. Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Использование артиклей. Имя прилагательное. Использование имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения (именительный и объектный падежи). Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Глагол. Использование временных групп Simple/Indefinite; Continuous/Progressive; Perfect: Perfect Continuous. Использование оборота to be going to. Согласование времен. Страдательный залог. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Наречие. Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, направления, времени. Специфика предлогов. Синтаксис. Использование простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Использование безличных предложений. Использование конструкций сложное дополнение и сложное подлежащее.
3	Чтение и перевод	Просмотровое чтение: ознакомление с тематикой текста и умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение: проследить развитие темы и общую линию аргументации автора с целью понять не менее 70 % основной информации. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Чтение с использованием словаря. Передача содержания прочитанного в форме перевода, реферата, аннотации. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

		Тренировка скорости чтения: свободное беглое чтение вслух и ускоренное чтение про себя. Формирование языковой догадки с опорой на контекст, основные принципы словообразования.
4	Реферирование и аннотирование	Передача основного содержания прочитанного текста по направлению естественных и технических наук с сокращением объема прочитанного на 40-50 %. Использование вводных слов и конструкций типа The extract opens with the statement that, The passage deals with, The author takes a critical view of, The author concludes by saying that и т.п. Формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в тексте, определять семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СР	Всего
1.	Фонетика	-	10	4	14
2.	Грамматика	-	24	10	34
3.	Чтение и перевод	-	20	10	30
4.	Реферирование и аннотирование	-	54	48	102
	ИТОГО	-	108	72	180

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке		+	+	+
2	Практикум преподавания на иностранном языке	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская работа		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. В ходе подготовки к экзамену аспирант выполняет реферат (письменный перевод научного текста

по специальности с иностранного языка на русский). Объем текста – 15000 печатных знаков.

Качество реферата (перевода) оценивается по *зачетной* системе.

Параллельно с чтением, реферированием текстов, выполнением упражнений, включающих лексику, связанную с профессиональной сферой аспиранта, составляется англо-русский словарь профессиональных терминов.

Основные виды заданий для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Перевод английского текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.
- Перевод аудиотекстов.
- Составление терминологического словаря объемом 500 терминов по направлению подготовки.
- Диалог с преподавателем по теме научного исследования.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурова З. И. Учебник английского языка. 8-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
2. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012

б) дополнительная литература:

1. Гуманова Ю. Л. Просто английский: учеб. пособие: углубл. курс. – М.: Кнорус, 2008
2. Шишова О. А. Пособие по функциональной грамматике англ.яз. для обучающихся чтению и переводу. – М.: Дрофа, 2005.
3. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.englishforum.com>;
<http://informika.ru/pke/Sb-2.htm>
<http://ibooks.ru/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого

подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода и реферирования англо-язычных текстов. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, сбор лексического материала для словаря профессиональных терминов, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, кандидатский экзамен.

Задания к зачету в 1 семестре

1. Выбрать и прочитать книгу научного содержания на английском языке по направлению подготовки. Автор должен быть носителем английского языка.

2. Объем чтения не менее 100 страниц.

3. Составить постраничный словарь новой лексики при чтении.

3. Чтение отрывка текста прочитанной книги на выбор преподавателя и сделать устный перевод.

4. Составить аннотацию по содержанию книги.

5. Написать рецензию на прочитанную книгу.

Задание для получения допуска к кандидатскому экзамену во 2 семестре

На этапе подготовки к экзамену аспирант выполняет реферат (письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский). Объем текста – 15000 печатных знаков.

Качество реферата (перевода) оценивается по *зачетной* системе.

Сдача кандидатского экзамена предполагает выполнение следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном или родном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Результаты экзамена оцениваются по *пятибалльной* системе. Общая экзаменационная оценка складывается из оценок за выполнение трех вышеназванных заданий.

Для успешной сдачи кандидатского экзамена необходимо:

1. Повторить грамматический материал, изученный в процессе подготовки к экзамену.

2. Повторить лексический материал. При этом особое внимание обратить на содержание составленного словаря из 500 лексических единиц терминологического характера по профилирующему научному направлению аспиранта (соискателя).

3. При выполнении первого задания на экзамене задача состоит в том, чтобы сократить отрывок примерно наполовину за счет второстепенных деталей, сохранив при этом нить рассуждения и основную идею автора. При подготовке данного вопроса разрешается пользоваться словарем.

4. При выполнении второго задания необходимо за 2-3 минуты просмотреть отрывок текста по специальности, разобраться в его содержании и сказать несколько предложений обобщающего характера, начиная высказывание с вводной фразы типа: «В этом отрывке речь идет о ...».

5. При выполнении третьего задания необходимо рассказать о теме научного исследования на иностранном языке (полторы-две минуты звучания). В сообщении указать тему исследования, обозначить его цель и задачи, назвать научного руководителя. Также надо рассказать, что уже сделано на данный момент, какие есть публикации, рассказать о конференциях, в которых аспирант (соискатель) принимал участие.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы

Блок 1. Базовая часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

II. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1. Формирование общих представлений о системе научно-исследовательской работы аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Формирование универсальных компетенций:

2.1. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

2.2. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из них 18 часов (6 часов – на ОЗО) аудиторных занятий, 18 часов (30 часов – на ОЗО) самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- цели, задачи и структуру подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- требования, предъявляемые к присуждению ученой степени кандидата наук;
- библиотечно-информационные системы университета;
- требования к оформлению библиографических описаний в научных исследованиях;
- правила регистрации в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре университета.
- виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки);
- формы представления результатов научной деятельности в научных публикациях;
- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.

– **уметь:**

- самостоятельно заполнить индивидуальный план подготовки аспиранта;
- зарегистрироваться и работать в библиотечно-информационной системе университета;
- зарегистрироваться в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре на сайте aspirant.bspu.ru и разместить там индивидуальный план работы аспиранта;

- определить тип своего научно-исследовательского проекта;
- оформить список использованной литературы в научном тексте;
- представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.).

– **владеть:**

- способами работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способами профессиональных коммуникаций с научным сообществом в рамках работы по научным проектам;
- методами осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	18	6	-
Лекции	8	2	-
Практические занятия (семинары)	10	4	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	3
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	18	30	33
• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»			
• Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных			
<i>Промежуточная аттестация:</i>			
Зачет	+	+	+
ИТОГО	36	36	36

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система подготовки научно-	Характеристика ФГОС по уровню высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации. Требования к

	педагогических кадров в аспирантуре	<p>подготовке научно-педагогических кадров в системе высшего образования. Цели, задачи и структура подготовки научно-педагогических кадров в БГПУ им. М. Акмуллы.</p> <p>Электронно-информационная образовательная среда по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Основы работы в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре.</p> <p>Требования к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки , иностранному языку и специальным дисциплинам.</p> <p>Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени кандидата наук в Российской Федерации и к аттестации научно-педагогических кадров в диссертационном совете.</p>
2	Научные исследования как специфический вид профессиональной деятельности	<p>Виды научно-исследовательской деятельности. Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов. Типы научно-исследовательских проектов. Технология организации научного поиска. Требования, предъявляемые профессиональными стандартами к научным работникам. Система финансирования научных исследований через гранты и конкурсы.</p>
3	Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности	<p>Основные виды информационных и библиотечных ресурсов в научно-исследовательской деятельности. Работа с электронными научными ресурсами и реферативными наукометрическими базами данных SCOPUS и Web of Science. Правила регистрации в библиотечно-информационных системах. Правила оформления библиографических ссылок и списка литературы в научных текстах.</p>
4	Представление результатов научно-исследовательской деятельности в научных публикациях	<p>Основные виды научных публикаций. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению научных статей. Технология подготовки научной статьи. Апробация результатов научных исследований в публикациях, рекомендованных ВАК РФ.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий								
		ЛК		ПЗ		СР		КОН	Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Система подготовки	6	2	4	2	6	8	1	16	12

	научно-педагогических кадров в аспирантуре									
2.	Научные исследования как специфический вид профессиональной деятельности	2				4	6	1	6	6
3.	Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности			4	2	4	8	0,5	8	10
4.	Представление результатов научно-исследовательской деятельности в научных публикациях			2		4	8	0,5	6	8
	ИТОГО	8	2	10	4	18	30	3	36	36

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Методика научных исследований по направлению подготовки		+	+	+
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к проведению самостоятельных научных исследований по утвержденной теме и освоение необходимых универсальных компетенций. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

- заполняет «Индивидуальный план подготовки аспиранта» на бланке в разделах «Пояснительная записка по теме исследования» и «План научно-исследовательской работы на 1-ый год обучения»;
- регистрируется в библиотечной системе БГПУ им. М. Акмуллы и на сайте электронной научной библиотеки elibrary.ru, на сайте дистанционной поддержки обучения в аспирантуре aspirant.bspu.ru.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие. – М.: Дашков и К*, 2012.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / Игорь Николаевич ; И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К*, 2014.
3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Дашков и Ко, 2012.
4. Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности : [учеб. пособие для сред. проф. образования] - М. : ФОРУМ, 2012.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. – М. : Дашков и К`, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей - М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления.- М.:Дашков и Ко,2010.
3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.- МО РФ/
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.
5. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс»<http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением
компьютер с Интернет-доступом.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методика изучения дисциплины определяется формой обучения. Аспиранты, обучающиеся по заочной форме, больше учебного времени уделяют самостоятельной работе. Аспирантам, обучающимся по заочной форме с применением дистанционных технологий, предоставляются возможности изучать содержание дисциплины на основе видеолекций и материалов, представленных на сайте дистанционной поддержки обучения в аспирантуре.

По всем формам обучения активная самостоятельная работа аспирантов является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные знания и умения, которые необходимы для проведения научных исследований по утвержденной теме.

При проведении практических занятий используются различные технологии и методы обучения – проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Заполнить «Индивидуальный план подготовки аспиранта»
2. Регистрация в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре и заполнение плана научно-исследовательской работе в электронной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Методика философских исследований»

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе

I.Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1. Формирование универсальных компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

3. Формирование профессиональных компетенций:

– способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований в области онтологии и теории познания, проводить углубленную их разработку (ПК-1);

– владением методами философского исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в предметной области онтологии и теории познания (ПК-2);

– готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3).

II. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них:

– по очной форме обучения: 54 часа аудиторных занятий, 54 часа самостоятельной работы.

– по заочной форме обучения: 18 часов аудиторных занятий, 90 часов самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика философских исследований» является центральной в подготовке аспиранта по указанному направлению. Знание методологии, научных методов и методики философского исследования является основой формирования умений проводить научный эксперимент, работать с различными источниками информации.

«Методика философских исследований» относится к вариативной части дисциплин I года обучения. Цель курса – дать аспиранту основные сведения о методологии науки, широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию в целом, и к философскому в частности.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– современное состояние и проблемы методологии науки, специфику естественнонаучного и гуманитарного познания;

- принципы, средства и методы научного исследования;
- методологию диссертационного исследования;
- проектирование научного исследования.

уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- проектировать и осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- свободно оперировать знаниями: находить причинно-следственные связи, проводить аналогии, моделировать сложные процессы в области проблем кандидатской диссертации;
- оценивать и осмысливать результаты своей научной деятельности, прогнозировать основные тенденции развития исследуемой проблемы;

владеть:

- методами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способами использования современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
- методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- способами применения методов статистического анализа к данным эмпирического исследования, направленного на изучение психологических феноменов.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
Аудиторные занятия:	54	18	
Лекции	20	8	-
Практические занятия (семинары)	34	10	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	9
Самостоятельная работа аспиранта Конспекты первоисточников Реферат	54	90	99
Промежуточная аттестация: Зачет	+	+	+

ИТОГО	108	108	108
-------	-----	-----	-----

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие методологии и метода	<p>Вопросы общей методологии науки. Определение методологии науки. Методология как теория научного метода. Методология науки, философия науки, научное мировоззрение. Главные вопросы методологии: предмет, метод, обоснование. Функции методологии. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Общая методология науки. Предмет и объект науки. Классический идеал научности. Эпистемы познания. Основания методологии. Философско-психологическая теория деятельности. Системный анализ (системотехника). Науковедение. Этические и эстетические основания методологии.</p> <p>Статистические методы. Задачи анализа данных, полученных в ходе эмпирического исследования, решаемые с помощью статистических методов: описание данных; изучение сходства/различий; исследование зависимостей; снижение размерности; классификация.</p>
2	Наука и научный метод	<p>Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Формы организации научного знания: факт, положение, аксиома, теорема, понятие, категория, принцип, закон, теория, метатеория, идея, доктрина, парадигма. Общее понятие о семиотике.</p> <p>Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX век. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие научной картины мира (НКМ), ее развитие в эволюции культуры. Особенности перехода от классической, неклассической и постклассической НКМ. Типы научной рациональности. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Естественные, социальные и гуманитарные науки.</p>
3	Методология научного исследования	<p>Характеристика научной деятельности. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Научная школа. Нормы научной этики. Принципы научного познания. Средства и методы научного исследования. Средства познания: материальные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования. Теоретические и эмпирические</p>

		<p>методы.</p> <p>Организация процесса проведения исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Проектирование научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования исследования: этапы выявления противоречий. Этапы постановки (формирования) проблемы; объект и предмет исследования. Тема исследования. Этап определения цели исследования. Этап формирования (выбора) критериев оценки достоверности результатов исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования.</p> <p>Стадии исследования: стадия построения гипотезы исследования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования, стадия проведения исследования: анализ и систематизация литературных данных, построение логической структуры теоретического исследования, опытно-экспериментальная работа, стадия оформления результатов исследования.</p> <p>Формы литературной продукции: реферат, научная статья, научный отчет, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов. Устное научное общение: научный (проблемный) семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, тематические чтения, авторские школы передового опыта.</p> <p>Рефлексивная фаза научного исследования. Понятие о рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия. Научная рефлексия. Философская рефлексия. Авторефлексия. Специфика организации коллективного научного исследования.</p>
4	Организация, виды и этапы исследования в философии	<p>Организация, характеристика, виды и этапы исследования в философии. Роль исследования в науке. Основные характеристики исследования. Виды научного исследования. Организация исследования. Этапы исследования. Тема и проблема. Предмет и объект исследования. Гипотеза исследования. Аналитический обзор и концепция исследования. Планирование исследования. Выбор методического подхода.</p>
5	Методология диссертационного исследования	<p>Методология научного творчества и подготовка диссертации. Структура и логика научного диссертационного исследования. Теоретические основы исследования. Основные критерии, предъявляемые научному тексту.</p> <p>Магистерская диссертация в системе научной коммуникации и основные требования к ее содержанию. Диссертация как интегративное единство теоретического и исследовательского блоков. Этапы</p>

	<p>работы над диссертацией. Подготовительный этап. Выбор темы. Приемы, облегчающие выбор темы. Составление рабочих планов. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации.</p> <p>Композиция диссертационной работы. Введение к диссертации, как наиболее ответственная ее часть. Элементы введения (актуальность, научная проблема и новизна, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, теоретическая и практическая значимость, методы исследования). Язык и стиль диссертации. Оформление диссертационной работы. Оформление библиографического аппарата. Процедура публичной защиты диссертации.</p>
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Понятие методологии и метода	4	4		10		18
2.	Наука и научный метод	4	4		10		18
3.	Методология научного исследования	6	8		10		24
4.	Организация, виды и этапы исследования в философии	4	6		12		22
5.	Методология диссертационного исследования	6	8		12		26
	Итого	24	30		54		108

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Понятие методологии и метода	1	2		16	1	19
2.	Наука и научный метод	2	2		16	2	20
3.	Методология научного исследования	2	2		18	2	22
4.	Организация, виды и этапы исследования в философии	2	2		20	2	24
5.	Методология диссертационного исследования	1	2		20	2	23
	Итого	8	10		90	9	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Организация научно-исследовательской работы		+	+		+
2	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам	+		+		+
3	Психология профессионального образования				+	

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в проработке лекционного материала, самостоятельном изучении материала учебников, учебных пособий и монографий, подготовке к практическим занятиям.

По разделам 1-3 предполагается проработка конспекта лекции, подготовка конспектов рекомендуемой литературы (первоисточников); написание реферата, выполнение индивидуальных самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на практическом занятии.

По разделам 4,5 предполагается изучение специфики научного исследования в философии.

Примерная тематика рефератов

1. Методология как теория научного метода и организации научной деятельности.
2. Современное состояние и проблемы методологии науки.
3. Классификация методов научного исследования.
4. Логические законы научного исследования.
5. Методология как учение об организации деятельности.
6. Методология научного исследования.
7. Методология учебной деятельности.
8. Научное предвидение как вид познавательной деятельности.
9. Получение и усвоение новой информации.
10. Философско-психологическая теория деятельности.
11. Обучение методологии.

12. Этические и эстетические основания методологии.
13. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания: от общей методологии к методике.
14. Закономерности развития науки.
15. Культурно-историческая эволюция науки.
16. Понятие научной картины мира.
17. Принципы, средства и методы научного познания.
18. Этапы научного исследования.
19. Стадии научного исследования.
20. Формы научной продукции.
21. Научная рефлексия: понятие и виды рефлексии.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

7. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие / Борис Николаевич ; Б. Н. Бессонов. - М : Юрайт, 2010. - 395 с.

б) дополнительная литература

1. Хазиев В.С., Хазиева Е.В. Мировоззрение как субъективная реальность: Монография. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. - 296 с.
2. Хазиева Е.В. Феномен мировоззрения: монография. - Уфа: Изд-во БГПУ. 2009.- 192 с.
2. Канапацкий А.Я. Теоретические аспекты исследования феномена человеческой духовности: монография.- Уфа: БГПУ, 2008. - 113 с.
3. Гегель В.Ф.Г. «Феноменология духа» : М.: Наука, 2000. - 495 с.
4. Финогентов В.Н. Философия. Онтология и гносеология. - Уфа, -1999. - С. 123.
5. Гудинг Д., Леннокс Д. Мировоззрение. - Ярославль, - 2000. - С. 345.

в) программное обеспечение:

программы пакета MS Office

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

11. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; историзма; системности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары; разбор конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, подготовка к практическому занятию; проведение научных исследований; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: анализ, обобщение и систематизация теоретического материала, сократовский метод, мозговой штурм, дискуссия, и др.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, реферат.

Для подготовки к зачету рекомендуется проработать лекций, активно участвовать в обсуждении рефератов на практических занятиях.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение методологии науки. Методология и философия науки.
2. Научное знание. Научный метод.
3. Возрастание роли методологии в периоды научного кризиса.
4. Методологические принципы философии
5. Методология и методы философии.
6. Классификация методов философии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.3 НАУЧНАЯ РИТОРИКА

Блок 1. Вариативная часть **по образовательной программе**

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, 90 часов самостоятельной работы, включая зачет.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к Блоку 1, вариативной части и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Научная риторика – дисциплина о результативном общении с помощью эффективно организованных устных и письменных текстов. Центром ее является общающийся человек, который в процессе деятельности вступает во взаимодействие с людьми в различных коммуникативных ситуациях. Специфика этих ситуаций требует от человека адекватной мыслеречевой деятельности, что и обеспечивает, в конечном счете, решение социально значимых, жизненно важных задач, в том числе в научной (академической) сфере. Таким образом, знание научной риторики – это общественная потребность, связанная с практической (профессиональной) деятельностью человека.

Методологическое отличие научной риторики и дисциплин риторического цикла от других филологических наук состоит в ориентации на ценностный аспект в описании предмета и подчиненности этого описания прикладным задачам.

В научной риторике как области гуманитарного знания разработаны законы и принципы мыслеречевой деятельности человека, описаны практические возможности эффективной коммуникации, что позволяет достичь главной цели – обеспечения результативной профессиональной деятельности, в том числе гармонизации отношений между людьми.

Курс «Научная риторика» обеспечивает решение проблемы формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, так

как позволяет конкретизировать основные положения научной риторики, продемонстрировать специфику применения законов риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью, как в устной, так и в письменной форме.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- направления, школы, теории, определившие современное состояние научной риторики и речевой лингвопрагматики;
- основные понятия и термины современной научной риторики и речевой лингвопрагматики;
- основные законы, связанные с управлением мыслеречевой деятельностью человека;
- текст как единица общения и правила его составления;
- нормы современного русского литературного языка, их виды и типы;
- основные правила создания устного и письменного текста для любой сферы общения;
- основные правила речевого этикета Говорящего и Слушающего;

уметь:

- составлять эффективные устные и письменные тексты для различных сфер общения (том числе для научной сферы);
- анализировать различные ситуации речевого общения и успешно в них ориентироваться;
- правильно оценивать и выбирать наиболее эффективные с прагматической позиции языковые единицы;
- профессионально общаться, формировать наиболее результативные речевые жанры;
- грамотно использовать в различных ситуациях необходимые для конкретной ситуации языковые средства;
- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи.

владеть:

- устной и письменной разновидностями литературного языка;
- развитой системой русских речевых жанров;
- профессиональной речью.
- искусством ораторского мастерства;
- коммуникативной компетентностью.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах
--------------------	----------------------

	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
Аудиторные занятия:		18	-
Лекции	-	8	-
Практические занятия (семинары)	-	10	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	9
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта	-	90	99
Промежуточная аттестация: Зачет	-	+	+
ИТОГО	-	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История риторики	Введение в риторiku. Становление и ключевые этапы развития риторики (Древняя Греция, Рим, Византия). Этнос, логос и пафос риторики как источники, или модусы убедительности. Риторика в России. Понятие риторического идеала. Языковая личность.
2	Первый закон риторики – К (концептуальный) – как первый шаг мыслеречевой деятельности.	«Инвенция», или изобретение, как раздел классической и современной риторики и процесс создания концепции. Поиск истины путем всестороннего анализа предмета мысли. Законы формальной логики. «Общие места» (топика) как смысловые модели и как источники изобретения. Основные виды топов (смысловых моделей), их структура и место в речи: внутренние топы - «род и вид»; «определение»; «целое – часть»; «свойства»; «сравнение и противопоставление»; «причина и следствие»; «обстоятельства»; «имя»; внешние топы - «свидетельство»; «пример». Составление концепции научного текста (диссертации).
3	Второй закон риторики – А (закон моделирования аудитории) - как процесс создания «портрета» слушателей.	Говорящий и слушающий в речевом общении. Типы аудиторий. Чувство аудитории и принцип коммуникативного сотрудничества с ней. Типы «письменной» аудиторий.
4	Третий закон риторики – С (стратегический) - как системное построение программы действий, рассчитанных на конкретную аудиторию.	Классические части композиции речи. Структура речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства. «Как совершать поступки с помощью слов» (Дж. Остин). Типы речевых действий (речевых жанров) и типы дискурсов. Виды речей. Риторическая хрия как пример речи-рассуждения.

5	Четвертый закон риторики – Т (тактический) - как выработка системы речевых действий по подготовке эффективной коммуникации.	Аргументация и активизация как слагаемые тактического закона риторики. Типы доказательств: этос (ad hominem), пафос (ad auditoriam), логос (ad rem). Корректные и некорректные тактические приемы («отложенное возражение»; «ловушка»; «давление авторитетом»; «опрос-допрос»; «видимая поддержка»; прием «бумеранга»; «анализ по кускам»; «суммирование»; «внушение» и пр.).
6	Пятый закон риторики – Р (речевой, или элокуция) – как этап словесного оформления мысли.	Состав русского национального языка. Основные функции языка (коммуникативная, номинативная, гносеологическая, кумулятивная, волюнтативная, эмоциональная, экспрессивная, фатическая, магическая, метаязыковая). Коммуникативные качества речи (информативность, нормативность, богатство, логичность, точность, ясность, чистота, уместность, выразительность и др.). Элокуция – характеристика тропов и фигур теории красноречия. Постановка голоса и техника речи. Профессиональные качества речи (благозвучность; широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; полетность; суггестивность и др.). Русские интонационные конструкции.
7	Шестой закон риторики - закон эффективной коммуникации (ЭК).	Эффективная коммуникация как система действий, направленных на установление гармонизирующего общения. Речевой этикет, его культурологические и риторические основы. Обращение как элемент этикетной модуляции речи. Ты/Вы – формы обращения в русском речевом этикете. Максимумы (постулаты) общения (Г. Грайс). Постулат количества. Постулат качества. Постулат релевантности. Постулат манеры речи. Максимумы вежливости (Дж. Лич). Общение мужчин и женщин.
8	Седьмой закон риторики – СА – системно-аналитический как этап рефлексии.	Анализ качества мыслеречевого устного и письменного продукта, осуществляемый на различных этапах (подготовительном, исполнительском, итоговом). Самоанализ (критика и анализ своего продукта, своей деятельности). Корректировка продукта мыслеречевой деятельности (уточнение, добавление, замена одних положений другими и т.п.).

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	КОН	СР	Всего
1.	История риторики	2	-		12	14
2.	Первый закон риторики – К (концептуальный) - как первый шаг мыслеречевой деятельности.	1	2	2	10	13
3.	Второй закон риторики – А (закон моделирования аудитории) - как процесс создания «портрета»	1	1		10	12

	слушателей.					
4.	Третий закон риторики – С (стратегический) - как системное построение программы действий, рассчитанных на конкретную аудиторию.	1	2	2	10	13
5.	Четвертый закон риторики – Т (тактический) - как выработка системы речевых действий по подготовке эффективной коммуникации.	1	1	2	12	14
6	Пятый закон риторики – Р (речевой, или элокуция) – как этап словесного оформления мысли.	1	1	2	12	14
7	Шестой закон риторики - закон эффективной коммуникации (ЭК).	1	1		12	14
8	Седьмой закон риторики – СА – системно-аналитический как этап рефлексии.		2	1	12	14
ИТОГО		8	10	9	90	108

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современные проблемы педагогики профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

По каждому разделу предусмотрено выполнение аспирантами различных видов самостоятельной работы.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Выполнение упражнений
2. Составление словаря профессиональных терминов
3. Реферирование специальной литературы по заданным темам
4. Выполнение специальных заданий (хрия; смысловые модели; речи)
5. Подготовка устных выступлений

Перечень тем для выполнения заданий для самостоятельной работы

История риторики

История риторики. Понятие риторического идеала. «Три кита» научной риторики – Этос. Логос. Пафос. Древнегреческая риторика. Риторика Рима. Христианская риторика. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.

Требования к речевому поведению и речи – основы древнерусского речевого идеала.

Русские традиции красноречия и современность.

Русский риторический идеал: сферы существования, задача сохранения, перспективы развития. Языковая личность политика.

Невербальные средства общения

Роль невербальных средств в педагогическом общении. Аспекты и правила невербального поведения. Невербальные средства общения. Типология невербальных средств воздействия: визуальная коммуникация, тактильная коммуникация, акустические средства общения. «Язык тела»: жесты, мимика, взгляд, улыбка, позы, походка, дистанция. Язык внешнего вида.

Техника говорения

Значение техники говорения в общении, в воздействии на адресата. Программа совершенствования техники речи. Основные элементы техники говорения: речевое дыхание, голос и дикция. Диапазон голоса. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Воспитание речевого голоса и его гигиена. Дикция, ее совершенствование. Интонация и ее роль в общении. Пауза, логическое ударение, интенсивность, мелодика, высота, ритм, темп, долгота, тембр и их роль в интонационном оформлении высказывания. Интонационные стили как разновидности оформления устного речевого высказывания определенного жанра: информационный, научный, публицистический, художественный, разговорный.

Публичная речь

Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Роды красноречия. Типы публичных речей педагога: информирующая, аргументирующая и воодушевляющая (эпидейктическая). Содержание, построение и языковое оформление информирующей речи. Аргументирующая речь. Правила аргументации. Логические законы и ошибки. Виды аргументов и их расположение. Воодушевляющая (эпидейктическая) речь. Сущность и функции эпидейктической речи. Предмет и содержание эпидейктической речи, ее разновидности. Правила похвалы и "хулы". Законы эпидейктической речи и ее структура. Риторические приемы создания эпидейктической речи. Устные жанры эпидейктической речи: поздравление; речь в честь юбиляра или какого-либо

значительного события; речь в память о ком-либо; застольное слово, тост и др. Похвальное слово изучаемой науке.

Педагогический монолог

Цели и жанры монолога. Объяснительная речь (монолог) учителя в ситуации изучения нового материала. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Соотношение информативного и аргументативного компонентов в содержании объяснительной речи. Требования к отбору материала при подготовке к объяснению. Разновидности объяснительных текстов. Объяснение понятий, закономерностей (теоретический аспект). Объяснение фактов, явлений, событий. Знания о способах деятельности и специфика их изложения в объяснительной речи. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи: монолог – рассуждение – формулировка проблемы (познавательная задача) – определение – иллюстрация – монолог – подчеркивание информации. Средства связи частей объяснительного монолога. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения. Алгоритм сравнения: определение объектов сравнения; выявление оснований сравнения; перечисление черт сходства и различия между сравниваемыми явлениями. Последовательное и параллельное сравнение. Лексико-синтаксические конструкции, с помощью которых осуществляется сравнение. Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Целевая установка и тематическое содержание обобщающей речи. Разновидности обобщающей речи: обобщение деятельностного аспекта урока; обобщение – формулировка правила, определения; обобщение – инструктаж, совет, предупреждение трудностей. Структурно-смысловые части обобщающей речи. Средства связи частей обобщающей речи. Логичность обобщающей речи, её стилевые особенности.

Средства активизации учащихся в процессе объяснения. Приемы диалогизации общения в процессе объяснения. Импровизация в ходе объяснения. Приемы популяризации объяснительной речи. Цели, задачи, сущность и специфика популяризации. Речевые приемы популяризации, средства выразительности речи. Тропы и риторические фигуры в объяснительной речи. Риторические вопросы и восклицания; введение вымышленной речи, цитация, повтор, метафора, сравнение, аналогия как приемы популяризации.

Педагогический диалог

Педагогический диалог в ситуации опроса, повторения и обобщения изученного, объяснения нового материала. Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Типы (виды) диалогов: диалог-сообщение; диалог-побуждение; диалог-расспрос и др. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала, его коммуникативная задача. Способы предъявления информации в педагогическом диалоге. Характер реплик в диалоге. Характер вопросов, требования к их формулировке. Языковые и речевые средства оформления диалогического высказывания. Развернутые монологические реплики

учителя в структуре педагогического диалога, их функции, специфика, особенности оформления. Умения, необходимые для организации диалога на уроке: умение ставить вопросы, выслушивать и оценивать ответы. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки.

Полемический диалог

Полемический диалог (полилог) как обсуждении спорных, проблемных вопросов. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут - общее и различное в этих формах общения. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивная, конфронтационная, информационная. Типы дискуссии в зависимости от конечного результата: результативная, неопределенная. Требования к формулировке темы дискуссии: наличие спорного момента; актуальность темы для участников дискуссии; яркость формулировки темы и др.

Культура дискуссии, требования к поведению полемистов: умение выделить предмет спора и не потерять его в процессе дискуссии; умение четко формулировать собственную позицию; умение правильно оперировать понятиями и терминами; уважительное отношение к оппоненту; владение искусством аргументации; умение отвечать на вопросы. Умение пользоваться полемическими приемами, такими как опровержение, критика доводов оппонента, сведение тезиса или аргумента к абсурду; атака вопросами, юмор, ирония, сарказм. Позволятельные и непозволятельные уловки в споре. Речевое поведение ведущего. Функции и специфика вступительного слова ведущего. Приемы, позволяющие активизировать участников дискуссии, регламентировать их поведение, корректировать ход дискуссии с учетом ее темы и цели. Функции и специфика заключительного слова в речи ведущего.

Темы рефератов

1. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация.
2. Структура речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства.
3. Как совершать поступки с помощью слов: речевое действие (акт).
4. Сообщение прямое и косвенное (метасообщение).
5. Принцип гармонии речевого события.
6. Требования к поведению говорящего.
7. Законы современной научной риторики.
8. Принципы коммуникативного сотрудничества и гармонии дискурса.
9. Точность словоупотребления.
10. Понятность речи. Употребление терминов, иностранных слов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
11. Чистота, богатство и разнообразие речи.

12. Выразительность речи. Использование средств речевой выразительности.

13. Античный риторический канон как основа европейской риторической культуры. Этапы классического риторического канона.

14. Риторика и логика. «Общее место» (топ) как смысловая модель. Топика.

15. Расположение как раздел классической и современной риторики. Классический образец речи-рассуждения (хрия).

16. Риторика образа: понятие риторического тропа и риторической фигуры.

17. Структура публичного выступления.

18. Составление риторического эскиза публичного выступления.

19. Эпидейктическая речь, ее особенности и принципы ведения.

20. Аргументирующая речь: общая характеристика, планирование и тактика вводной части, основной части и заключения.

21. Информационная речь, ее разработка и исполнение.

22. Общие принципы управления вниманием аудитории.

23. О сущности беседы и ее типах.

24. Принципы поведения собеседников и возможности взаимопонимания.

25. Непродуктивные модели беседы и как их избежать.

26. О природе подлинного (продуктивного) спора.

27. Основные стратегии, тактики и приемы спора.

28. Риторика и этика.

29. Цицерон об ораторе.

30. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике.

31. Определение риторики в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона.

32. Роль риторики в подготовке специалистов.

33. Творческая индивидуальность и ее проявление в профессиональном общении.

34. Речь преподавателя в различных учебно-речевых ситуациях.

35. Речевое поведение современного педагога (на основе самостоятельных наблюдений, обобщений, выводов).

36. “Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком”.

37. “...Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости” (Цицерон).

38. “Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия” (Цицерон).

39. Что такое речевой поступок.

40. Что такое общение.

41. Что значит добиться успеха в общении.

42. Что значит говорить хорошо.

43. Диалогичность как форма взаимодействия.

44. Игровые формы общения во время выступления.

45. Спорить, но не ссориться – возможно ли это?
46. Искусство ставить вопросы и отвечать на них.
47. Жанр как единица речевой практики.
48. М. М. Бахтин о речевом жанре.
49. Русские и иноязычные пословицы о языке и речи.
50. Роль “языка внешнего вида” в речи.
51. Как проявляется индивидуальный стиль речи педагога в различных ситуациях занятий (при создании профессионально значимых жанров).
52. Средства выразительности речи (на примере анализа отдельного выступления).
53. Этикетные особенности профессиональной речи (на примере какой-либо профессии).
54. Учитесь слушать других.
55. Почему возникает иллюзия понимания читаемого текста (книги).
56. Как говорить, чтобы тебя слушали.
57. Что такое объяснение и зачем надо объяснять.
58. Монолог и диалог в профессиональной деятельности (на примере какой-либо профессии).
59. Особенности учебно-научной речи педагога.
60. “Поэтами рождаются, ораторами делаются” (Цицерон).
61. Слово хорошо тогда, когда оно верно выражает мысль (К. Д. Ушинский).
62. Прежде чем станешь писать, научись же порядочно мыслить (Гораций).
63. Речь удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им (Гегель).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аннушкин В.И. Риторика: вводный курс. - М.: Флинта: Наука, 2011.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>
2. Коренева А. В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. М., 1998
2. Маслов В.Г. Культура русской речи.- М.: Флинта, 2010.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Андреев В. И. Деловая риторика. – Казань, 1993
4. Безменова Н. А. Очерки по истории и теории риторики. – М., 1991
5. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2004
6. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М., 1993

7. Земская Ю. Н. Теория текста: учебное пособие.- М.: Флинта; Наука, 2010.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
8. Волков А. А. Основы русской риторики. – М., 1995
9. Граудина Л. К., Миськевич Г. Теория и практика русского красноречия. – М., 1991
10. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993
11. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 1980
12. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. – М., 1998
13. Горелов И. Н., Енгальчев Н. Ф. Безмолвной мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991
14. Далецкий Ч. Б. Риторика: заговоры, и я скажу, кто ты: Учебное пособие. - М., 2004
15. Диалог: Теоретические проблемы и методы исследования: Сб. научно-аналитических обзоров. / Отв. ред. Н. А. Безменова. – М., 1991
16. Дюбуа Ж. и др. Общая риторика. М., 1986
17. Жинкин Н. И. Язык и творчество. Изб. труды. – М., 1998
18. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М., 1998
19. Земская Е. А., Китайгородская М. В., Ширяев Е. Н. Русская разговорная речь. – М., 1983
20. Иванова С. Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – Пермь, 1992
21. Ивин А. А. Риторика: искусство убеждать. – М., 2002
22. Ипполитова Н. А., Саввова М. Р., Князева О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Н. А. Ипполитовой. – М., 2004
23. Ключев Е.В. Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция). М., 1999
24. Кохтев Н. Н., Розенталь Д. Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988
25. Кохтев Н. Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992
26. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М., 1998
27. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон; Аристотель. – М., 1993
28. Ломоносов: Хрестоматия / Авт.- сост. С. А. Минеева, О. Л. Лейбович. – Пермь, 1994
29. Львов М. Р. Основы теории речи. – М., 2000
30. Минеева С. А. Полемика – диспут – дискуссия. – М., 1990
31. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991
32. Мурашова А. А. Основы педагогической риторики. – М., 1996
33. Неориторика : Генезис, проблемы, перспективы. – М., 1996
34. Общая психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Сост. К. Ф. Седов. – М., 2004
35. Одинцов В. В. Речевые формы популяризации. – М., 1982

36. Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991
37. Перельман Х., Ольбрехт-Тытека. Л. Из книги «Новая риторика: трактат об аргументации». – В кн.: Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987
38. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород, 1991
39. Платон. Федр // Платон. Избр. Диалоги. - М., 1965
40. Пороховщиков П. С. Искусство речи на суде. – М., 1996
41. Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия / Под общ. ред. В. К. Радзиховской. – М., 2003
42. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М., 1999. – Гл.1
43. Русская риторика: Хрестоматия / Автор-сост. Л. К. Граудина. – М., 1996
44. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1992
45. Сычев О. А. Обучение риторике в эпоху компьютеров: Введение в опыт США. – М., 1991
46. Топоров В.Н. Риторика. Тропы. Фигуры речи. – В кн.: Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
47. Троянская Е. С. Обучение чтению научной литературы. – М., 1989
48. Федосюк М. Ю., Ладыженская Т. А., Михайлова О. А., Николина Н. А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. – М., 1997
49. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989
50. Хазагеров Т. Г., Ширина Л. С. Общая риторика. Курс лекций и словарь риторических фигур. – Ростов-н/Д., 1994
51. Цицерон. Тописка // Цицерон. Эстетика: Трактаты. Речи. Письма. – М., 1994
52. Цицерон. Об ораторе// Цицерон. Эстетика: Трактаты. Речи. Письма. – М., 1994
53. Щербинина Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления. – М., 2003
54. Юнина Е. А., Сагач Г. Общая риторика (Современная интерпретация). – Пермь, 1992
55. Яковлева Е.А. Словарь-минимум по риторике. Уфа, 2000.
- в) Интернет-ресурсы*
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
- Культура письменной речи <http://gramma.ru/>
- <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/>
- <http://rusgram.narod.ru/>
- <http://www.mapryal.org>
- <http://www.ropryal.ru>

<http://imwerden.de/cat/modules>
<http://ekislova.ru/russian/irlya18-20>
<http://rus.1september.ru/>
<http://www.gramota.ru/biblio/>
<http://feb-web.ru/>
<http://korunb.nlr.ru/>
<http://www.edu.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным обеспечением.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа по изучению дисциплины предусматривает четыре вида учебной работы аспирантов и преподавателя: 1) получение необходимых теоретических сведений на лекциях и в процессе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы по курсу; 2) закрепление полученных знаний на практических занятиях; 3) индивидуальная работа по курсу; 4) самостоятельное изучение тем, предусмотренных программой.

Контроль за выполнением вышеизложенных видов учебной работы осуществляется на лекциях, практических занятиях.

На практических занятиях, на которых выполняются учебные задания, проводятся деловые игры, обсуждение результатов самостоятельной работы (как индивидуальной, так и групповой), групповые дискуссии, оппонирование рефератов, экспертиза текстов научного характера. Основной контроль формируемых компетенций – зачет в форме публичного выступления с заранее подготовленной презентацией.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: подбор и конспектирование научно-методической литературы, выполнение контрольных работ и тестов, разработку докладов-презентаций, составление рефератов, редактирование текстов, написание текстов разного уровня сложности и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

По итогам освоения дисциплины предусмотрены текущая и итоговая аттестации. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты, творческие задания, разбор конкретных примеров. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет может проводиться в следующих формах: написание реферата; составление концепции диссертационного исследования; ответов на вопросы и тестовые задания; выступление с различными речами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Современная общая и частная риторика.

2. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие и необходимое условие эффективного общения.

3. Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка.

4. Коммуникативные качества речи. Точность речи: использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.

5. Коммуникативные качества речи. Понятность речи: использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).

6. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц.

7. Общение и коммуникация. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения.

8. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат).

9. Речевой этикет. Факторы, определяющие его формирование. Основные группы формул речевого этикета.

10. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Текст и дискурс.

11. Вербальный и невербальный аспекты общения. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Взаимодействие жестов, мимики, позы, движения в общении. Просодический аспект общения.

12. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.

13. Риторический канон: инвенция (нахождение, изобретение того, что следует сказать или написать).

14. Риторический канон: диспозиция (расположение содержания высказывания).

15. Риторический канон: элокуция (выражение, обличение мысли в слова).

16. Риторический канон: запоминание и произнесение созданного текста.

17. Ораторское искусство как социальное явление. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.

18. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умения оратора. Этические основы деятельности оратора.

19. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.

20. Структура публичного выступления. Определение темы и замысла выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Риторический анализ публичного выступления.

21. Информационная (информативная) речь и ее особенности.

22. Аргументирующая речь и ее особенности.
23. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения.
24. Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи, которая возникает во время спора (полемики, дискуссии).
25. Сущность, функции, предмет и содержание эпидейктической речи. Ее разновидности.
26. Риторический идеал античности.
27. Риторика в России. Современное состояние риторики.
28. Основы мастерства беседы и спора.
29. Этос, логос, пафос как категории риторики.
30. Письменные жанры и устные профессионально-значимые высказывания учителя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Современные проблемы педагогики профессионального образования»

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 5);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий (12 часов в заочной аспирантуре), 36 часов (60 часов в заочной аспирантуре) самостоятельной работы, включая написание реферата и сдачу экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы педагогики профессионального образования» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- основные тенденции развития современного среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- инновационные тенденции развития профессионального образования в России и регионе
- основные требования к работе методических служб и должностные требования к работе ведущих административных работников образовательных учреждений,
- обо всех основных концепциях профобразования и технологиях образовательной деятельности, применяемых в системе профессионального образования,
- о характере и направленности развития современного профессионального образования на уровне страны и региона;
- о содержании различных вариантов концепции развития современных учебных заведений системы профессионального образования.

– **уметь:**

- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики;
- анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем профессионального образования;
- характеризовать основные подходы к профессиональному образованию и организации образовательной практики в профессиональных образовательных организациях;
- осваивать дополнительный теоретический материал и накопленный практический опыт по интересующему виду деятельности;

– **владеть:**

- способами работы с государственными документами по развитию профессионального образования;
- способами выделения актуальных проблем развития современной системы профессионального образования;
- методами освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему виду деятельности;
- способами интерпретации результатов педагогического исследования;

- методологией и методами педагогического исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	36	12	-
Лекции	16	6	-
Практические занятия (семинары)	20	6	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	36	60	66
<i>Разработка концепции и Программы развития вуза</i>	8	14	14
<i>Анализ и оценка ООП по профилю, рабочей программы дисциплины</i>	8	14	16
<i>Написание и защита реферата</i>	10	18	18
<i>Участие в круглом столе по проблемам профессионального образования в рамках евразийского форума</i>	10	14	18
<i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	+	+	+
ИТОГО	72	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные тенденции развития профессионального педагогического образования.	Ведущие тенденции профессионального образования в контексте многоуровневой интеграции. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.
2.	Образование 2020: дорожные карты развития профессионального	Мегатренды, макротренды и мезотренды, влияющие на образование. Тренды развития высшей профессиональной

	образования	школы. Технологии, влияющие на профессиональное образование.
3.	Интеграционные процессы в профессиональном образовании	Модель многоуровневой интеграции образовательных учреждений. Образовательные кластеры. Интеграция науки, образования, работодателей и бизнеса.
4.	Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.	Социокультурный подход к профессиональному образованию. Личностно-деятельностный подход к образованию. Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию Коммуникативный подход к профессиональному воспитанию
5.	Компетентностный подход к профессиональному воспитанию	Взаимосвязь профстандартов и ФГОС. Классификация ОК и ПК. Основные черты современного специалиста. Качества выпускника, востребованные на рынке труда. Преимущества компетентностного подхода.
6.	Современные концепции профессионального образования	Концепция личностно ориентированного подхода. Концепция формирования современной аксиосферы обучающихся Формирование компетентностной модели обучающегося. Балльно-рейтинговая система обучения и воспитания
7.	Современные методы и формы педагогического образования.	Методика симулятивного обучения. Методика дистанционного обучения. Методика проектирования производственной среды вуза. Методика научно-сетевого взаимодействия. Методика инклюзивного образования
8.	Современные технологии профессионального образования	Сущность технологии и ее характеристики. Технологические приемы и микроструктуры. Взаимосвязь традиционных и инновационных технологий. Ценностно-целевые технологии воспитательной работы: Технология целеполагания в воспитательной работе. Технология формирования профессионального идеала. Проектировочно-конструктивные технологии воспитательной работы: технология организации учебно-проблемных групп по разработке медиапроекта. Технология проектирования модели студента образовательного учреждения Технология планирования воспитательной работы. Технология планирования командного взаимодействия. Оценочно-рефлексивные технологии:

		Технология компьютерного мониторинга ценностных ориентаций студентов. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Организационно-содержательные технологии
9.	Программа развития института или факультета	Ведущие тренды развития вуза. Критериальные показатели эффективности деятельности института. Ведущие тенденции высшего образования.
10.	Программа развития современного педагогического вуза	Форсайт-прогноз развития образования. Форсайт-прогноз развития вуза в контексте корпоративизации. Форсайт-прогноз в социальном контексте. Форсайт-прогноз развития в контексте интернационализации.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК ОД (30)	ПР ОД (30)	ЛБ (30)	СР ОД (30)	КОН	Всего
1	Современные тенденции развития профессионального педагогического образования	2 (1)	2(1)	-	4(6)	1	8(8)
2	Образование 2020: дорожные карты развития профессионального образования	1	2(1)	-	3(6)	-	6(7)
3	Интеграционные процессы в профессиональном образовании	1	2(1)	-	3(6)	-	6(7)
4	Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.	2(1)	2	-	4(6)	1	8(7)
5	Компетентностный подход к профессиональному воспитанию	2(1)	2	-	4(6)	1	8(7)
6	Современные концепции профессионального образования	2(1)	2	-	4(6)	1	8(7)
7	Современные методы и формы педагогического образования.	2(1)	2(1)	-	4(6)	1	8(8)
8	Современные технологии профессионального образования	2(1)	2	-	4(6)	1	8(7)
9	Программа развития института или факультета	1	2(1)	-	3(6)	-	6(7)
10	Программа развития современного педагогического вуза	1	2(1)	-	3(6)	-	6(7)
	ИТОГО	16(6)	20(6)	-	36(60)	6	72

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология профессионального образования	+					+	+	+		
2	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

1. Самостоятельный выбор аспирантами источников по разработке и оформлению Концепции и Программы развития факультета/института и презентация их перед аудиторией. Презентация должна отвечать требованиям корпоративного стиля университета.

2. Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом аспирантам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования.

3. Анализ и оценка привлекательности ООП.

4. Анализ и оценка рабочей программы дисциплины ООП по профилю.

Тематика рефератов:

1. Современные тенденции развития профессионального педагогического образования в контексте многоуровневой интеграции.

2. Сетевое взаимодействие в профессионально-педагогическом образовании.

3. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности.

4. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.

5. Образование 2020: дорожные карты развития профессионального образования (мегатренды, макротренды и мезотренды, влияющие на образование).

6. Тренды развития высшей профессиональной школы .

7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

8. Интеграция науки, образования, работодателей и бизнеса.

9. Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.

10. Антропологический подход к образованию.

11. Личностно-деятельностный подход к профессиональному педагогическому образованию.

12. Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию

13. Коммуникативный подход к профессионально-педагогическому воспитанию

14. Компетентностный подход к профессиональному воспитанию. Взаимосвязь профстандартов и ФГОС.
15. Современные концепции профессионально-педагогического образования.
16. Современные методы и формы педагогического образования.
17. Методика симулятивного обучения.
18. Методика дистанционного обучения.
19. Методика проектирования производственной среды вуза.
20. Методика научно-сетевого взаимодействия.
21. Методика инклюзивного образования.
22. Современные технологии профессионально-педагогического образования.
23. Технология целеполагания в воспитательной работе.
24. Технология формирования профессионального идеала.
25. Технология планирования и организации командного взаимодействия.
26. Технология анализа и решения педагогических ситуаций.
27. Ведущие тренды развития педагогического вуза.
28. Критериальные показатели эффективности деятельности института.
29. Программа развития современного педагогического вуза
30. Форсайт-прогноз развития профессионально-педагогического образования в контексте интеграции, информатизации и интернационализации.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Теория профессионального образования". – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 84 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- стр.541.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-М.: Логос, 2012.- 448 с.
4. Подласый И. П. Педагогика 2-е изд.. 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы.-М.: Юнити-Дана. 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-М.: Логос, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
7. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]: [учеб. пособие для системы дополн. пед. образования] / Владимир Андреевич, Андрей Вячеславович; В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2010.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие /Международ. акад. наук пед. образования; [Е. П. Белозерцев и др.; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд. ; стер. - М. : Academia, 2006. - 368 с.

3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Александровна ; Н. А. Морева. - 3-е изд; стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с.

4. Асадуллин, Р. М. Новые ориентиры развития профессионального образования [Текст]: [монография] / Раиль Мирваевич, Леонид Иванович, Валерий Генрихович; Р. М. Асадуллина, Л. И. Васильев, В. Г. Иванов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: [Вагант], 2008. - 131 с.

5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012.-
Режим доступа: <http://www.biblioclub>

6. Пакулина, С. А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе [Текст] : монография / С. А. Пакулина ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Фил. МПГУ в г. Челябинске. - Челябинск, 2007. - 190 с. : ил. - Библиогр.: с. 140-145.

7. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 299 с.

8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: АCADEMIA, 2006. – 171 с.

в) программное обеспечение
MS Windows, пакет MS Office.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
2. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
5. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения учебных занятий необходимо оборудовать аудиторию техническими средствами обучения: маркерная доска, компьютер, мультимедиа проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного решения учебных и научных задач особое внимание нужно уделить: анализу методологических и теоретических аспектов развития профессионального образования; рассмотрению современного профессионального образования, ретроспективы профессионального образования, перспективных направлений его развития.

Для выполнения в процессе научно-исследовательской деятельности необходима информация по их оформлению от выбора темы до их защиты, которая является универсальной, независимо от профиля. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается лекционно-семинарскими образовательными технологиями.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций и общепрофессиональных компетенций аспиранта. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СР и НИР.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий;

промежуточный контроль (он же – условие допуска к экзамену) – в виде защиты реферата (проекта) по проблемам профессионального образования, отвечающему требованиям, предъявляемым к научной работе,

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современные тенденции развития профессионального педагогического образования в контексте многоуровневой интеграции.
2. Сетевое взаимодействие в профессионально-педагогическом образовании.
3. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности.
4. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.
5. Образование 2020: дорожные карты развития профессионального образования (мегатренды, макротренды и мезотренды, влияющие на образование).
6. Тренды развития высшей профессиональной школы и технологии, влияющие на профессиональное образование.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании .
Модель многоуровневой интеграции образовательных учреждений.
Образовательные кластеры.

8. Интеграция науки, образования, работодателей и бизнеса.
9. Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.
10. Антропологический подход к образованию.
11. Личностно-деятельностный подход к профессиональному педагогическому образованию.
12. Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию
13. Коммуникативный подход к профессионально-педагогическому воспитанию
14. Компетентностный подход к профессиональному воспитанию. Взаимосвязь профстандартов и ФГОС.
15. Современные концепции профессионально-педагогического образования.
16. Современные методы и формы педагогического образования (методика симулятивного обучения, методика дистанционного обучения, методика проектирования производственной среды вуза, методика научно-сетевого взаимодействия, методика инклюзивного образования).
17. Современные технологии профессионально-педагогического образования.
18. (Ценностно-целевые технологии воспитательной работы. Технология целеполагания в воспитательной работе, технология формирования профессионального идеала.
19. Проектировочно-конструктивные технологии воспитательной работы (технология организации учебно-проблемных групп по разработке медиапроекта. Технология проектирования модели студента образовательного учреждения. Технология планирования воспитательной работы. Технология планирования командного взаимодействия).
20. Оценочно-рефлексивные технологии. Технология компьютерного мониторинга ценностных ориентаций студентов. Технология анализа и решения педагогических ситуаций.
21. Организационно-содержательные технологии.
22. Программа развития института или факультета Ведущие тренды развития вуза.
23. Критериальные показатели эффективности деятельности института.
24. Программа развития современного педагогического вуза
25. Форсайт-прогноз развития профессионально-педагогического образования в контексте интеграции, информатизации и интернационализации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5. «Психология профессионального образования»

**Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

а. Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

- Формирование следующих универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки:
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК -5(6);
- Формирование следующих общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки:
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2 (направления 01.06.01, 03.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 37.06.01, 39.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01), ОПК - 8 (направления 09.06.01, 44.06.01), ОПК - 3 (направление 04.06.01), ОПК- 5 (направление 51.06.01).

II . Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к Блоку 1. Вариативная часть по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Цикл – психолого-педагогических дисциплин. Для изучения психологии профессионального образования аспирант должен владеть основными приемами и методами учебных действий – конспектирование, тезирование, классификация, ранжирование; обладать гуманитарными приемами мышления, иметь связную речь, знания по методологии и методам психологических исследований.

Сопряженные дисциплины – современные проблемы педагогики профессионального образования, теория и история профессионального образования.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теории учебной и трудовой мотивации, методики активизации и стимулирования познавательной активности
- основы теории развития;
- методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей;
- методику организации и проведения диагностических мероприятий;
- закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- характеристику структурных компонентов направленности личности;
- характеристики этапов профессионального становления личности;
- характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности.
- наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований;
- функции педагога профессиональной школы;
- основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.
- основные механизмы этического регулирования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности;
- сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения
- возрастные особенности обучающихся
- стадии профессионального становления
- нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;

Уметь:

- мотивировать обучающихся (рабочих и специалистов) к саморазвитию и профессиональному росту;
- создавать ситуации профессионально-педагогического взаимодействия;
- анализировать внутренний потенциал личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- выделять и интерпретировать профессионально важные личностные качества и свойства;
- подбирать необходимый диагностический инструментарий для проведения диагностических мероприятий;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие в контексте образовательного процесса;
- ориентироваться в социально-экономической ситуации, определять ближние и дальние собственные профессиональные цели;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;
 - разрабатывать комплексное обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
 - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;
 - осуществлять планирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
 - осуществлять целеполагание в профессиональном и личностном развитии;
 - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;
 - разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Владеть:

1. способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования;

2. навыками составления учебных тестов;
 3. приемами и способами анализа профессиограмм;
- выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития;
 - управление собственной деятельностью и развитием;
 - эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде;
 - планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований
 - соблюдение этических норм в процессе выполнения профессиональных функций
 - осуществлять оценку познавательной и трудовой мотивации обучающихся
 - осуществлять профессиональные коммуникации с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса.
 - приемами консультирования в вопросах профессионального самоопределение личности
 - осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах			Курс
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий	
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	12	-	2
Аудиторные занятия	36	12	-	
Лекции	16	6	-	
Практические занятия (семинары)	20	6	-	
Консультации (для дистанционной формы)	-		6	
Лабораторные работы	-			
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	36	56	66	
-				
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	+	+	+	+
ИТОГО	72	72	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и методы психологии профессионального образования	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ППО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее востребованные, распространенные и эффективные методы психодиагностических исследований в образовательной практике профессиональной школы.
2.	Возрастные особенности становления личности	Основы теории развития личности. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского, Э.Эриксона). Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста).
3.	Психология труда и профессионального становления и развития личности	История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование. Профессионально обусловленная структура личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика. Теории учебной и трудовой мотивации. Целеполагание в профессиональном и личностном развитии. Самоопределение и его психологические механизмы. Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Профессиональные деформации, методы диагностики и коррекции.
4.	Основы корпоративной этики в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности	Основные черты этики как науки и механизмы этического регулирования деятельности в профессиональной сфере высшего образования и науки. Основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения. Сущность и источники возникновения конфликтов, их основные типы и способы разрешения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК (30)	ПЗ (30)	ЛБ.	СР (30)	КОН	Всего (30)
1.	Предмет, методы и методологические основы психологии профессионального образования; история развития	4 (1)	4(1)	-	6 (12)	1	14(14)
2.	Возрастные особенности развития и становления личности	4(1)	4(2)	-	4(10)	1	12(13)
3.	Профессиональное становление личности	4(2)	8(2)	-	16 (22)	2	28(26)
4.	Психология личности и деятельности педагога профессионального обучения.	4(2)	4(1)	-	10(16)	2	18(19)
	ИТОГО	16(6)	20(6)	-	36(60)	6	72

Промежуточная аттестация (зачет)

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные проблемы педагогики профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа			+					
3	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе индивидуальной работы аспирант занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет. Назначением самостоятельной работы является закрепление сведений, полученных в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у аспиранта наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения

дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

По модулю 1

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы (2 часа)

Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования

Ведущие понятия	Формулировка понятия
1	2
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контекстность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	

2. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач в условиях профессиональной школы, при которых возможно применение названных методов (4 часа).

По модулю 2.

1. Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе» (4 часа).

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный возраст	Мл. шк. возраст 7-10 лет			
	Подростничество 11-14 лет			

	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя взрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			
	Зрелость 28-60 лет			
Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

По модулю 3

- Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути (2 часа).
- Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации». Составьте карту компетенций по вашей специальности (4 часа).
- Проанализируйте профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)». Произведите сравнение Трудовых функций и трудовых действий педагога с картой компетенций (6 часов).
- Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств (2 часа).
- Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу (2 часа).

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

По модулю 4.

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы (4 часа).

Содержание профессионально-педагогической деятельности

В	У
1	3

Д	П
и	р
а	о
г	е
Д	Г
е	н
я	о
т	с
е	т
Л	К
и	о
ч	м
н	у
с	н
с	и
т	и
С	П
с	с
т	и
Н	О
н	р
е	г
у	а
П	О
р	р
с	г
и	а
з	н
И	Г
с	н
в	о
ь	с
ш	т
т	и
е	и
И	П
н	р
н	о

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания (5 часов).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований):

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие.- М.:Юрайт, 2012.-671 с.
3. Нугаева А.Н. Профессиональное становление личности психолога: учеб. пособие.- УФА: БГПУ, 2010

б) дополнительная литература (до 15 наименований):

- Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики : учебное пособие / Л.В. Корнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Педагогическая практика студентов). - ISBN 5-691-01475-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
-
- Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0295-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>
-
- Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>
-
- Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23158>
-
- Немов Р. С. Общая психология. В 3 т.: учебник.-М.: Юрайт, 2011.-720 с.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом “Ноосфера”, 1999. – 272
- Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 5-238-00823-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
-
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. –М.:МПСИ, 2008-2010.- 448 с.
- Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 300 с

- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие – М.: Академия, 2005. – 352 с.
- Рахимов А.З. Психодидактика Уфа: Издат-во «Творчество», 2003, -400с
- Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – 4-е изд., – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 542 с.
- Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009.-384 с.
- Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения. . и ее формирование у будущего учителя. / Науч. ред. В.А. Бенин. Рос. акад. обр-е. БГПУ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2000. – 164с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения дисциплины в институте имеются:

1. компьютерные классы, современные компьютеры которых объединены в локальную сеть;

2. имеется необходимое лицензионное программное обеспечение;

3. разработаны лабораторные работы, включающие в себя обучающие тексты, набор пошаговых инструкций, учебных задач и заданий, демонстрационный материал и тестовые задания, размещенные на магнитных носителях с программным обеспечением;

библиотечный фонд имеет в достаточном количестве печатные пособия с методическими указаниями по выполнению контрольных заданий.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Психология профессионального образования непосредственно связана с такими учебными предметами как общая психология (методы исследования, психические процессы, психология личности, социализация), возрастная и педагогическая психология, социология, философия, антропология, педагогика профессионального образования. Значение курса психология профессионального образования – в интеграции знаний по организации обучения и воспитания в профессиональной школе и его психологическому сопровождению. Особенность организации изучения дисциплины заключается в обеспечении опоры на основные положения общей возрастной, педагогической, социальной психологии, в связи с чем рекомендуется апробировать междисциплинарный модуль по темам: «Потребностно-мотивационная сфера личности», «Познавательные процессы и возрастные особенности их развития», «Психология группы».

Организация работы аспирантов малыми группами на практических занятиях позволит сформировать следующие умения: индивидуальная и коллективная рефлексия с позиции «Взрослый», аналитические умения, анализ невербальных проявлений в коммуникативной деятельности,

диагностические и коррекционные умения, умения аргументировать, управленческие умения.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости рекомендуется применять самооценивание, взаимное оценивание в малой группе, тестовые методики, коллективное и индивидуальное оценивание результатов СРС.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль знаний аспирантов (соискателей) осуществляется в ходе семинарских занятий. Форма промежуточной аттестации – зачет. Для промежуточной аттестации планируется использовать тесты, результаты практических занятий и СРС.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования
2. Основные подходы к процессу образования в профессиональной школе
3. Профессиографирование
4. Основы теории развития личности, жизненная и возрастная периодизация развития личности, характеристики периодов развития.
5. Закономерности личностного развития обучающегося профессиональной школы
6. Профессионально обусловленная структура личности, самоопределение личности, его законы и закономерности
7. Теории учебной и трудовой мотивации, формирование знаний, приемы формирования и развития умений и навыков, социально-профессиональное воспитание.
8. Кризисы профессионального становления личности, профессиональные деформации.
9. Личность и деятельность педагога профессиональной школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.6 Религиозная философия

Блок1. Вариативная часть
по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

4. Формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
5. Формирование профессиональных компетенций:
 - способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований в области онтологии и теории познания, проводить углубленную их разработку (ПК-1);
 - готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

- по очной форме обучения: 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы;
- по заочной форме обучения: 12 часов аудиторных занятий, 60 часов самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Религиозная философия» относится к вариативной части дисциплин 2 года обучения.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**
 - предмет религиоведения, понимать место религиоведения в системе наук;
 - основные этапы исторической эволюции религии, содержание и формы религиозных представлений, культа, институтов, формирование и эволюцию религий, различных конфессий;
 - сакральные канонические тексты, историю их появления, содержание, методы и приемы современной интерпретации;
 - историю развития философских представлений о религии, направления религиозной философии и религиозно-философской антропологии;
 - социологические, психологические, феноменологические концепции религии, осознавать место религии в системе культуры и жизнедеятельности личности;

- особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, понимать соотношение религии и науки, смысл религиозных и нерелигиозных интерпретаций данных науки;
- содержание религиозно-этических учений, основных понятий религиозной этики;
- основные религиозно-эстетические категории, особенности религиозного, церковного и культового искусства;
- современные нетрадиционные религии, культы, эзотерические учения, их историю;
- основания и принципы диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений;
- состояние религии на данном этапе развития человечества и иметь целостное представление о тенденциях изменения религии в современном мире, уровне, характере и динамике религиозности;
- методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки;
- природу и специфику современных философских проблем, места философии в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли философии в современных интеграционных процессах формирования единой культуры;
- специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов философского знания;
- основные категории онтологии, гносеологии, диалектики и аксиологии; понимать единство мира, структурных уровней материи, основных форм движения и развития; структуры сознания;
- фундаментальные понятия, с помощью которых строятся и описываются картины мира.

- **уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать для их решения методы изученных им наук;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

- **владеть:**

- категориальным аппаратом мышления и философскими методами познания (системным, диалектическим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.);
- навыками учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертно-консультативной работы, культурой общения, межличностного общения и работы в коллективе, навыками публичной речи, научно-литературной и редакторской работы;

- понятиями, описывающими свободомыслие и его формы, знать основные этапы его развития, учения выдающихся представителей свободомыслия античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, Запада, Востока;
- определенными навыками и умениями в области классической логики, практического анализа логики различного рода рассуждений, приемов и способов ведения дискуссий и полемики.
- методами решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях;
- методами проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
- необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	12	6
Лекции	16	6	
Практические занятия (семинары)	20	6	
Консультации (для дистанционной формы)			6
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	36	60	66
Написать статью			
Анализ текстов			
Реферат			
<i>Промежуточная аттестация:</i>			
зачет	+	+	+
ИТОГО	72	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Введение	<p>Тема 1. Предмет, специфика, основные понятия и методы религиозной философии</p> <p>Предмет философии. Возможные определения философии. Философское осмысление религиозного опыта. Основной вопрос философии и его религиозно-философская интерпретация. «Вопрошание о Боге» как предмет религиозно-философской рефлексии.</p> <p>Метод философии. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Изучение истории философии как метод изучения философии. Основные категории, понятия и методы религиозной философии. Взаимоотношение религиозной философии и теологии, религиозной философии и философии религии.</p> <p>Тема 2. Формы религиозной философии</p> <p>Основные формы и типы религиозной философии. Взаимосвязь религиозно-философской, теологической и научно-философской картин мира: история и современность. Отличие конфессиональной, внеконфессиональной и синкретической религиозной философии. Религиозная философия и культура.</p>
2.	Древние восточные формы религиозной философии	<p>Тема 3. Индийская философия</p> <p>Специфика восточной религиозно-философской традиции. Литературные тексты: Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Араньяки, Упанишады, Махабхарата (Бхагавадгита), Рамаяна. Основные понятия и категории: брахман, Атман, дхарма, карма, мокша. Древнеиндийские религиозно-философские школы: ньяя/вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта, вратья.</p> <p>Буддийская философия: религиозная философия без религии или религия без Бога? Литературные тексты: Типитака. Основные исторические этапы развития философии буддизма. Три признака существования, четыре благородные истины, восьмеричный путь, тройственный путь. Основные категории: анатта, абхидхарма, карма, реинкарнация, нирвана. Основные течения и школы в буддийской философии: хинаяна, махаяна и ваджраяна.</p> <p>Тема 4. Китайская философия</p> <p>Китайская мифология, древние культы и предфилософия. Литературные тексты: Ши-цзин, Шу-цзин, И-цзин, Ли-цзинь, Чунь-цю. Конфуций и Лао-Цзы: Космос как мировой порядок, гармония и вечное обновление. Основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм (фацзя), школа «инь-янь», школа имён (мин цзя). Китайская философия и буддизм: антагонизм и синтез. Трансформация китайской философии в религиозные формы конфуцианства, даосизма и дзен-буддизма.</p>

3.	<p>Античная философия</p>	<p>Тема 5. Религиозная философия досократиков Религии Древней Греции и их влияние на становящуюся философию. Милетская школа: архэ(вода, воздух, апейрон), мифологическая интуиция. Ксенофановская критика «мнения» и учение о едином Боге. Религиозная философия пифагорейцев: эзотеризм, ритуализм, учение о реинкарнации, о числе. Диалектика Гераклита и учение о Логосе. Элейская школа: единство и неподвижность истинно сущего Бытия. Диалектика Единого и многого у Эмпедокла. Критика Анаксагором «мнения толпы» о богах и учение о мировом Уме как Едином. Антропология софистов и критика многобожия.</p> <p>Тема 6. Сократ, Платон и Аристотель Борьба Сократа с софистами. «Апология Сократа» Платона. Введение новой проблематики — проблемы человека — в философию. Установка на самопознание. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократа, учение о полном незнании. Рационализм Сократа и его этика. Сократовская критика политеизма и антропоморфизма. Роль Сократа в истории философии.</p> <p>Учение Платона об идеях. Критика сенсуализма и материализма в диалоге «Теэтет». Идея как сущность вещи, причина, истинное ее бытие. Мир идей и верховная идея Блага. Проблема зла. Диалектика идей. Знание как припоминание. Виды знания; рассудок, разум, вера. Доказательства бессмертия души. Теология, учение о сотворении мира. Учение о человеке; яростное, вожделеющее и разумное начала в душе. Идеальное государство. Этика, эстетика. Платоновское понимание справедливости как соответствия каждого своему назначению. Роль Платона в истории философии. Академия после Платона. Платонизм и христианство.</p> <p>Аристотель о видах знания и о превосходстве первой философии. Учение о четырех причинах. Критика платоновской теории идей. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. Теология Аристотеля. Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум. Физика и космология, телеология. Проблема движения. Логика и силлогистика Аристотеля. Категории. Психология: душа как форма тела, единство души, «общее чувство». Этика, учение о счастье, о добродетели и пороке. Созерцательная жизнь философа. Аристотелизм и христианство.</p> <p>Тема 7. Религиозные воззрения философов эпохи эллинизма Атеизм Эпикура. Пантеизм стоиков. Учение о логосе. Материализм стоиков. Теория познания, сенсуализм. Свобода человека и провидение.</p>
----	----------------------------------	---

		<p>Стоический идеал мудреца. Теодицея. <i>Пиррон</i> и античный скептицизм. Атараксия (безмятежность) как идеал скептической жизни. Способ достижения этого идеала — скептические тропы <i>Энесидема</i> и <i>Агриппы</i>, воздержание от суждения. <i>Секст Эмпирик</i>. Двойкий способ использования скептических аргументов в христианской философии — Августин и Лактанций.</p> <p>Великий синтез античной философии: <i>Плотин</i>. Доказательство существования умопостигаемого мира. Самопознание. Учение о трех ипостасях. Единство микро- и макрокосма. Единое: апофатическое и катафатическое описания. Божественный Ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. Учение Плотина о человеке. Причины нисхождения души в тело. Бедственное положение человека в мире. Платиновская теодицея. Мистический экстаз. Влияние Плотина на христианскую мысль первых веков. Отличие платонизма и плотинизма от христианского учения. Неоплатонизм: Порфирий, Ямвлих, Прокл. Трансформация неоплатонизма в язычестве и гностико-манихейские культовые системы.</p>
4.	<p>Средневековая философия</p>	<p><i>Тема 8. Иудео-эллинистический синтез</i> Между Афинами и Иерусалимом: иудео-эллинистический синтез Филона Александрийского (истинно сущий Бог как Единое и Благое, эманация Бога и креационизм, аллегорическая интерпретация Библии). Платоновские, скептические и стоические элементы в его философии. Учение о Логосе.</p> <p><i>Тема 9. Ранняя христианская религиозная философия (патристика)</i> Христианство в первые века новой эры. Возникновение христианской философии. Первые апологеты (Иустин Мученик, Татиан, Афиногор, Климент Александрийский, Тертуллиан) о соединении христианского откровения и «мудрости мира сего». Христианский неоплатонизм Оригена.</p> <p>Религиозно-философская система Августина: теоцентрическая онтология, креационизм, проблема времени, соотношение веры и разума, нравственная теодицея, человеческая воля и благодать, о «граде земном» и «граде Божьем». Критика и преодоление скептицизма. Гносеология Августина: познание посредством чувств и ума, иллюминизм. Бог как Истина и Бытие. Учение о времени. Сотворение мира: экземпляризм. Учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Poleмика с манихейством и пелагианством. Этика Августина. Философия истории.</p> <p><i>Тема 10. Религиозная философия Византии</i> Роль религиозной философии и православного богословия в византийской культуре. Ареопагитский</p>

корпус – христианский неоплатонизм. Иоанн Дамаскин и рождение православной схоластики: методы диалектики. Григорий Синаит и Григорий Палама: исихазм.

Тема 11. Средневековые исламские философы

IX век – взлёт арабо-исламской религиозной философии. Аль-Кинди – «философ арабов»: классификация знания, рационалистический аристотелизм, Бог и мир, божественное откровение и богопознание. Энциклопедист Аль-Фараби: систематизация наук, метафизика как «божественная наука», проблема Бога и богопознания. Ибн-Сина (Авиценна) и расцвет арабо-исламской науки и философии в X-XI веке. «Книга исцеления» и «Книга спасения» Ибн-Сины. Аристотелизм Ибн-Сины, проблема форм и универсалий. Иерархия родов бытия. Божественное бытие, Единое и многообразие мира, идеальное и материальное. Бог и его эманация в мир посредством света, рациональное и мистическое в богопознании. Влияние Авиценны на религиозную философию католического Запада. Аль-Газали и религиозно-мистические итоги арабской философии: его труд «Опровержение философов» и оправдание ислама.

Религиозная философия мусульманской Испании XI-XII веков. Религиозная Философия Ибн-Рушда (Аверроэса). Проблема взаимоотношения религии, теологии и философии. Сочетность мира Богу и проблемы религиозной онтологии. Виды знания по Аверроэсу и учение о двойственной истине. Влияние Аверроэса на западно-католическую философию и вклад в мировую религиозно-философскую традицию.

Тема 12. Иудейская философия

Иудаистская религиозно-философская традиция поздней античности и средних веков. Религиозно-философская мудрость Талмуда. Эзотеризм Каббалы (книги Зогар и СеферИецира) как продукт гностицизма, манихейства, неоплатанизма и иудаизма.

Вторичный и эклектический характер иудаистской религиозной философии средневековья. Моисей Маймонид – классик еврейской религиозно-философской мысли. Проблема теологии и философии, метафизики и физики. Тора и Талмуд как источники истины и богопознания. Идея креационизма. Антропология Маймонида. Аристотелевские мотивы философии Маймонида и критика его иудейской ортодоксии.

Тема 13. Религиозная философия западноевропейского средневековья

Иоанн Эриугена и начало западноевропейской философии: «истинная философия есть истинная

		<p>религия», разум и откровение, проблема Бога и богопознания, универсалии. Первые школы в Западной Европе и проблемы теологической диалектики. Ансельм Кентерберийский и рождение христианской схоластики: примат веры над разумом, крайний реализм и обоснование бытия Бога, догматов веры, креационизм и богопознание. Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Росцелин и рождение номинализма. Проповедь тритеизма. Пьер Абеляр: умеренный номинализм и еретическое вольнодумство. Философия Шартрской школы и освоение античной философии в форме реализма. Мистицизм Бернара Клервоского против схоластического рационализма и защита католической догматики. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.</p> <p>Европейские университеты и укрепление католической философии в борьбе с ересями. Влияние арабо-исламской и еврейской философии на западно-европейскую мысль: латинский аверроизм Сигера Брабантского. Реакция Церкви на аверроистское толкование Аристотеля. Альберт Великий. Фома Аквинский – вершина католической схоластической философии. Классификация наук. Философия и религия. «Естественная теология». Доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы: сущность и существование, форма и материя, акт и потенция. Решение вопроса об универсалиях. Учение о человеке. Томистская теория познания. Этика Фомы: проблемы свободы, блага, страстей. Мистический августинизм Бонавентуры против рационалистического аристотелизма XIII в. «Путеводитель души к Богу». Этапы восхождения души к Богу. Теория познания Бонавентуры. Отношение к доказательствам бытия Бога.</p> <p>Проблема веры и разума, опытного и мистического познания в философии Р.Бэкона. Иоанн Дунс Скот. Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии. Отношение к метафизике Фомы Аквинского. Учение об идеях. Свобода и детерминизм. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».</p>
5.	<p>Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Тема 14. Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения.</p> <p>Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм.</p> <p>Тема 15. Ренессансный неоплатонизм.</p> <p>Платонизм Георгия Гемиста Плифона.</p>

		<p>Флорентийская платоновская академия: МарсилиоФичино, ПикоделлаМирандола. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.</p> <p>Тема 16. Возрождение и Реформация.</p> <p>Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа». «Оружие христианского воина»: учение о человеке, этика. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли: «Диатриба, или рассуждение о свободе воли». Религиозно-философская характеристика учения Лютера и Кальвина</p> <p>Тема 17. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.</p> <p>АристотелизмПьетроПомпонацци. Учение о бессмертии души. Теория познания. Этика Помпонацци. Теодицея. Политическая философия Никколо Макиавелли. Отношение к христианству. Мишель Монтень. Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология РаймундаСебундского». Этика Монтеня. Джордано Бруно. Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно.</p>
6.	<p>Философия Нового времени</p>	<p>Тема 18. Новоевропейская религиозная философия</p> <p>Возникновение науки Нового времени: влияние христианских и философских идей. <i>Рене Декарт</i>. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogitoergosum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. <i>Паскаль</i> как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму.</p> <p>Спиноза. «Этика». Метод философии. Учение о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. Субстанция, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Лейбниц. Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Лебницевская теодицея. Деизм Локка и Гоббса как отказ от «теологических лесов» опытного естественнонаучного знания. Субъективный идеализм епископа Беркли, скептицизм Юма и религиозно-философские проблемы. Феномены «пантеизма», «теизма», «атеизма» и «деизма» в новоевропейской культуре и философии.</p> <p>Тема 19. Философия эпохи Просвещения</p>

		<p>Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, “общественный договор”, отношение к религии. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.</p> <p>Тема 20. Философия И. Канта.</p> <p>Докритический и критический периоды. Причины, побудившие к пересмотру Кантом своей “докритической” философии. “Критика чистого разума”: задача, структура, основные понятия. Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка. Трансцендентальная логика: учение Канта о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога. “Критика практического разума”: категорический императив, постулаты практического разума. Свобода, долг и бессмертие души в моральной доктрине Канта. «Нравственное» доказательство бытия Бога. «Религия в пределах только разума» и формирование философии религии.</p> <p>Тема 21. Немецкая классическая философия.</p> <p>Г. Фихте, его попытка усовершенствовать кантовскую философию дедукцией категорий. Наукоучение Фихте. “Философия тождества” Ф.В.Й.Шеллинга. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм. Философия откровения. Отношение Шеллинга к религии и его религиозно-философская эволюция от пантеизма к теизму. Философия мифа и философия религии позднего Шеллинга. Влияние Шеллинга на религиозно-философские искания в Европе и России XIX века. Религиозно-философские искания немецких романтиков.</p> <p>Г.В.Ф.Гегель. Юношеские работы о христианстве. “Энциклопедия философских наук”. Отношение Гегеля к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования. Дедукция основных категорий и понятий в “Науке логики”. Учение о природе и обществе. “Философия духа”: субъективный, объективный и абсолютный дух. Учение об обществе. Философия истории. Философия религии: христианство и философия, развитие религиозных представлений человечества.</p>
7.	<p>Современная западная религиозная философия</p>	<p>Тема 22. Зарубежная религиозная философия XIX столетия</p> <p>Секуляризм XIX века и утрата религиозно-философской потенции в духовной культуре Запада.</p> <p>Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора:</p>

критика немецкого идеализма и романтизма, религиозная экзистенция как высшая форма бытия человека, религиозная онтология и гносеология.

Неокантианство Марбургской школы: Г.Коген, Наторп, Кассирер. Философия как наука о науках. Исследование процесса познания исходя из самого познания. Баденская школа: Виндельбанд, Риккерт. Два вида наук: о природе и о культуре. Учение о ценностях и их отношении к действительности.

Абсолютный идеализм Фр. Брэдли. “Явление и действительность”: критика материализма и агностицизма, доказательство существования истинной, не кажущейся реальности. Учение об абсолютной реальности.

Философия жизни. Ф. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Этика Ницше. Антихристианство. В. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе. Герменевтика. “Творческая эволюция” А. Бергсона: противопоставление длительности и времени, учение об инстинкте, интуиции и интеллекте, жизненный порыв, поток сознания. “Закат Европы” О. Шпенглера: противопоставление природы и общества, аналогия как метод познания жизни, в т.ч. общественных и исторических явлений. Учение о различных культурах, душа культуры (основные примеры — аполлоновская, фаустовская, магическая, русская). Зарождение, развитие и гибель культур, цивилизация как симптом упадка культуры.

Тема 23. Зарубежная философия XX столетия

Культурно-цивилизационный кризис в Западной Европе и глобальная секуляризация в XX столетии. Тоталитарно-атеистический «вызов» и «ответ» традиционной церковности. Религиозно-философские идеи в глубинной психологии К. Юнга и неотрейдиизме. Религиозно-философские мотивы феноменологии Э. Гуссерля.

Религиозная феноменология и антропология М. Шелера: диалогизм человека и Бога, феноменологическое откровение и утверждение идеи Бога, человек перед лицом Бога и космоса. Влияние религиозной феноменологии М. Шелера на философию протестантизма.

Экзистенциализм М. Хайдеггера и К. Ясперса. Религиозная метафизика и проблема свободы человека. Религиозная философия К. Ясперса: понимание Бога, специфика философского познания и веры, трансценденция, коммуникация, философия истории и «осевое время» мировых религий и философии. Религиозный экзистенциализм Г. Марселя и его

		<p>католичество: трансценденция как путь к Богу, Бытие и Бог, сопричастность личности Божественному Бытию, intersубъективность и коммуникация. Религиозный персонализм Э. Мунье и Ж. Лякруа: критика атеизма, человеческая личность и Бог, вера и познание Бога. Североамериканский религиозный персонализм.</p> <p>Неотомизм: католический ответ атеистическому и тоталитарному вызову. Проблемы веры и разума в неотомизме. Взаимоотношение философии и теологии. Бог и мир в свете современной науки, проблемы богопознания. Неотомистская антропология и этика, философия истории и социальная доктрина. Основные течения, школы и персоналии неотомизма. Э. Жильсон и Ж. Маритен – ведущие представители неотомизма. Неотомистский синтез современной философии. Неоавгустинизм в современном католичестве.</p>
8.	<p>Русская религиозная философия</p>	<p>Тема 24. Русская религиозная философия XIX-XX вв.</p> <p>Петр Чаадаев и его «Философические письма». Проблема реабилитации прогресса на основе представлений о Промысле. Царство Божие на земле как цель мирового исторического процесса, «Мировое христианское сознание» и личность.</p> <p>Ранние славянофилы о месте Православия в мире и об исторических путях России. Иван Киреевский о разумно-свободной личности, об аскетической работе над собой в Церкви, о вере как пути к познанию истины. Алексей Хомяков о соборности как свободе, любви и истине. Отношение к западным исповеданиям.</p> <p><i>Владимир Соловьев</i>: жизненный путь и ранний духовный опыт. Богочеловеческий идеал (в «Чтениях о Богочеловечестве») как средоточие единства истины. Средства его раскрытия: метафизика Всеединства, гнозис и София; теософия, теократия и теургия. «Мистическая интуиция» как средство решения проблемы веры и разума. Незавершенность метафизики. Восток, Россия и Запад. Отношение к Православию и к византизму. Католичество и Православие. «Оправдание добра»: этика как естественный нравственный закон или этика от Бога. «Смысл любви» и оценка этой работы кн. Е.Трубецким. «Три разговора» как переоценка ранних философских идей и как жизненный итог позднего Соловьева: эсхатологическое прочтение единства истины и сценарий завершения истории. Финальная оценка роли христианских церквей и изменение отношения к Православию. Poleмика вокруг наследия Соловьева.</p> <p><i>Прот. Сергей Булгаков</i>: синтетичность</p>

		<p>мышления под знаком метафизики Всеединства и богочеловеческого идеала. «Два града» как итог раннего периода творчества. «Философия хозяйства» в русле идеи «человек – Мессия Природы». Богопознание и осмысление религиозного опыта в «Свете невечернем». Проблематика Церкви и культуры. «Философия имени» и ее спорность. «Трагедия философии» и исход в богословие. Софиология Булгакова и ее критика.</p> <p><i>Семен Франк:</i> Теоретико-познавательные идеи книги «Предмет знания»: проблема интуиции и объяснения интуитивных прозрений. Душа человека и внутреннее «Я». Духовная ситуация времени в сравнении с ее оценками со стороны западных философов. Совершенствование мира как задача христианского консервативного философа («Свет во тьме»). «Духовные основы общества»: их восстановление и хранение (критика демократического правопорядка, роль харизматической элиты и «монократа»). Метафизика абсолютной первоосновы бытия в работе «Непостижимое». Личный мистический опыт, понятый Франком с ориентацией на МайстераЭкхарта, Я. Беме, Николая Кузанского и др. Мистика личностного и сверхличностного понимания Бога и переосмысление метафизики Всеединства как средства раскрытия содержания этой мистики.</p> <p><i>Николай Лосский:</i> Идеал-реализм, интуитивизм, персонализм. Внутреннее единство метафизики и гносеологии. Онтологическое обоснование интуитивного познания. Субстанциальные деятели как переосмысление идей Лейбница о монадах. Бог и мир. Многоплановость мира. Влияния идей Оригена. Предсуществование душ и реинкарнация.</p> <p><i>Свящ. Павел Флоренский:</i> «Столп и утверждение Истины»: путь из скептического ада к церковной истине Триединства Божия; заблуждения и «геенна огненная» противления Истине; сотворенный мир и София; антиномизм и др. Платонизм и его роль в философии о. Павла.</p> <p><i>Николай Бердяев:</i> Богочеловеческий идеал и «религия Духа». Два понимания христианства и отношение к традиционным церквям. Бог и свобода. «Нетварность» свободы и «Бездна» (Ungrund) Я. Беме. Первичность свободы по отношению к бытию. Гностический характер постановки вопросов о свободе и его критика. Бог и личность. Личность как образ Божий, борьба за личность, ее свободу духа, вера в абсолютную ценность личности. Личность и природа человека, личность и общество, «коммунотарность». Личность и творчество. Пафос духовных прорывов и трагедия творчества.</p> <p><i>Иван Ильин:</i> Религия и философия.</p>
--	--	--

	Православная вера, Церковь и культура. Религиозный опыт и критерии его оценки («аксиомы») в сравнении с западными философами религии. «Сопrotивление злу силой» как ответ на толстовский вызов и полемика вокруг. Осмысление Белого дела. Монархия и правопорядок. Религиозная консервативность как духовная основа монархического правления. Гражданин как верноподданный. Монарх и верноподданный. Культура «Серебряного века» в анализе и оценках Ильина: задача преодоления его наследия с опорой на церковную традицию.
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очное форма обучения:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН (дист. форма)	Всего
1.	Введение	2	6		6		14
2.	Древние восточные формы религиозной философии	2	2		5		9
3.	Античная философия	2	2		5		9
4.	Средневековая философия	2	2		5		9
5.	Философия эпохи Возрождения	2	2		5		9
6.	Философия Нового времени	2	2		5		9
7.	Современная западная религиозная философия	2	2		5		9
8.	Русская религиозная философия	2	2				4
	Итого	16	20	-	36	-	72

Заочное форма обучения:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН (дист. форма)	Всего
1.	Введение	0,5			10	0,5	10,5
2.	Древние восточные	0,5	1		8	0,5	9,5

	формы религиозной философии						
3.	Античная философия	0,5	1		8	1	9,5
4.	Средневековая философия	0,5	1		8	1	9,5
5.	Философия эпохи Возрождения	1	1		8	1	10
6.	Философия Нового времени	1	1		6	1	8
7.	Современная западная религиозная философия	1	0,5		6	1	7,5
8.	Русская религиозная философия	1	0,5		6		7,5
	Итого	6	6	-	60	6	72

6.3. Лабораторный практикум(если предусмотрен)

Тема 1. Раздел I. Введение

1. Предмет, специфика, основные понятия и методы религиозной философии

2. Формы религиозной философии

Тема 2. Древние восточные формы религиозной философии

1. Индийская философия

2. Китайская философия

Тема 3. Античная философия

1. Религиозная философия досократиков

2. Сократ, Платон и Аристотель

3. Религиозные воззрения философов эпохи эллинизма

Тема 4. Средневековая философия

1. Иудео-эллинистический синтез

2. Ранняя христианская религиозная философия (патристика)

3. Религиозная философия Византии

4. Средневековые исламские философы

5. Иудейская философия

6. Религиозная философия западноевропейского средневековья

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

1. Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения.

2. *Ренессансный неоплатонизм.*
3. *Возрождение и Реформация.*
4. *Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.*

Тема 6. Философия Нового времени

1. *Новоевропейская религиозная философия*
2. *Философия эпохи Просвещения*
3. *Философия И. Канта.*
4. *Немецкая классическая философия.*

Тема 7. Современная западная религиозная философия

1. *Зарубежная религиозная философия XIX столетия*
2. *Зарубежная философия XX столетия*

Тема 8. Русская религиозная философия

1. *Русская религиозная философия XIX-XX вв.*

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ модулей дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Методика философских исследований	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа		+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

ФГОС ВО предусматривает выделение времени для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы, такой как: изучение лекционного материала, монографий, научной периодики, учебной литературы; подготовка к семинарам; подготовка рефератов; подготовка к экзаменам, зачетам и т.д.

Некоторые принципы самостоятельной работы аспиранта:

- *Регламентация обучения.* Определение стратегии обучения и планирование организации самостоятельной работы обучающегося;
- *Интерактивность.* Сотрудничество в процессе обучения и обмен информацией не только с преподавателем, с другими обучающимися;
- *Идентификация.* Контроль самостоятельной работы с использованием технических средств;

-Индивидуализация обучения. Учитывает преподавателем индивидуальные особенности аспиранта в процессе педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося;

- Опора на ключевые знания и умения. Предусматривает владение навыками работы с использованием технических средств и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы;

- Принцип обратной связи. Свободное обсуждение и корректировка проблемных вопросов по дисциплине или курсу участниками самостоятельной работы;

- Опережающее обучение. Направляет самостоятельную работу на развитие мышления, прогнозирования, решения дидактических задач, приобретение знаний в процессе взаимодействия с другими обучаемыми;

- Принцип научности. Решение поставленных задач, участниками самостоятельной работы, на современном научном уровне;

- Принцип взаимодействия теории с практикой. Грамотное решение ситуационных задач.

1. Чтение и анализ текстов:

1. Гегель В.Ф.Г. «феноменология духа» : М.: Наука, 2000. -495 с.
2. Ильенков Э.В. Философия и культура. -М., 1991. - С. 437-438.
3. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Итого тысячелетнего развития. -М., 1992.-С.49.
4. Ницше. Так говорил Заратустра // По ту сторону добра и зла. - Москва-Харьков, 1998. - С. 468.
5. ХазиевВ.С. Роса истины. - Уфа, 1998.
6. ХазиевВ.С., Хазиева Е.В. Мировоззрение как субъективная реальность: Монография. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. - 296 с.
7. Хазиева Е.В. Феномен мировоззрения: монография. - Уфа: Изд-во БГПУ. 2009.- 192 с.
8. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Вопросы философии.

2. Примерные темы рефератов для аспирантов:

1. Древнекитайская философия: Даосизм, конфуцианство.
2. Древнеиндийская философия: Веды и Упанишады. Бхагавадгита. Веданта, йога.
3. Древнеиндийская философия: санкхья, джайнизм, буддизм, чарвака.
4. Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей).
5. Милетская школа.
6. Пифагор и пифагорейский союз.

7. Философия Гераклита.
8. Ксенофан и его учение о религии.
9. Учение Парменида о бытии.
10. Апоории Зенона.
11. Античная натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
12. Философия софистов. Сократические школы.
13. Философия Сократа.
14. Учение Платона об идеях.
15. Учение Платона о душе и государстве. Этика и космология Платона.
16. Философия Аристотеля. Классификация наук.
17. Учение Аристотеля о четырех причинах. Теология Аристотеля.
18. Физика и космология Аристотеля.
19. Учение Аристотеля о душе, этика.
20. Философия Эпикура.
21. Античный стоицизм.
22. Античный скептицизм.
23. Философия Плотина. Учение о трех ипостасях.
24. Учение Плотина о человеке (бессмертие души, личность, отношение к телу).
25. Философия и богословие Филона Александрийского.
26. Ранняя христианская философия: Иустин Философ, Татиан, Климент Александрийский, Тертуллиан, Ориген.
27. Философия блаж. Августина. Отношение к античным философским школам. Гносеология Августина. Учение о Боге как Истине и Бытии. Учение о времени.
28. Учение блаж. Августина о человеке; свобода и предопределение. Полемика с манихеями и пелагианами. Этика Августина. Философия истории.
29. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита. Иоанн Скот Эриугена и его учение о «четырех природах».

30. Философия ранней схоластики. Ансельм Кентерберийский: онтологическое доказательство бытия Бога.
31. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо, Пьер Абеляр.
32. Мистицизм Бернара Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
33. Арабская философия в Средние века: аль-Фараби, Ибн-Сина, аль-Газали, Ибн-Рушд. Латинский аверроизм.
34. Иудейская философия в Средние века: Ибн Гебироль, Моисей Маймонид.
35. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
36. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы Аквинского
37. Философия во Францисканском ордене: Роджер Бэкон, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам.
38. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла.
39. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пикоделла Мирандола. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
40. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
41. Скептицизм Мишеля Монтеня.
42. Пантеизм Джордано Бруно.
43. Возникновение науки Нового времени. Галилео Галилей.
44. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.
45. Философия Рене Декарта.
46. Паскаль как философ и христианин.
47. Философия Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах. Спинозовское понимание свободы человека.
48. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка.
49. Монадология Лейбница.

50. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Взгляд на причинность.

51. Французское просвещение: Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.

52. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, отношение к религии.

53. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах; их отношение к религии.

54. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия. Учение об априорных формах чувственности и рассудка. Учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.

55. «Критика практического разума»: категорический императив, постулаты практического разума. «Нравственное» доказательство бытия Бога.

56. Философия Ф.Шеллинга.

57. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Отношение к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования. Учение о природе и обществе. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.

58. Философия Сократа, его спор с софистами.

59. Учение Платона об идеях.

60. Учение Платона о душе.

61. Учение Аристотеля о четырех причинах.

62. Философия Плотина. Учение о трех ипостасях.

63. Блаж. Августин: отношение к античной философии, полемика с пелагианством и манихейством.

64. Спор об универсалиях в схоластике.

65. Естественная теология Фомы Аквинского: учение о Боге, полемика с аверроизмом.

66. Решение вопроса об отношении веры и разума в средневековой философии (Тертуллиан, блаж. Августин, Абеляр, Сигер Брабантский).

67. Онтологическое доказательство бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Декарт, Кант).

68. Ренессансный гуманизм и платонизм (Петрарка, Валла, Фичино, Николай Кузанский).
69. Философия Декарта.
70. Монадология Лейбница.
71. Сенсуализм в XVII веке (Гоббс, Локк, Беркли).
72. Основные идеи «Критики чистого разума» Канта.
73. Этика Канта (по «Критике практического разума»): категорический императив, постулаты практического разума, нравственное доказательство бытия Бога.
74. Французское просвещение (Руссо, Вольтер, Дидро)
75. Позитивизм О. Конта. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках. Эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, аналитическая философия.
76. Марксизм. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.
77. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.
78. «Философия жизни». Дильтей: описательная психология как основа наук о духе, герменевтика. «Творческая эволюция» А. Бергсона. «Закат Европы» О. Шпенглера.
79. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Философия как строгая наука.
80. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора. Экзистенциализм в XX веке. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека.
81. Религиозная философия в XX веке. Неотомизм. Персонализм. Философская антропология.
82. З.Фрейд и психоанализ. Неофрейдизм К.Г.Юнга. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера. Критическая теория общества Франкфуртской школы.
83. Философия славянофилов: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский.
84. Смысл истории по П.Я. Чаадаеву.

85. Философия Вл. Соловьева: учение о Богочеловечестве и Всеединстве, «Оправдание добра», пересмотр Соловьевым ряда философских идей в «Трёх разговорах» и «Теоретической философии».

86. Философия свободы Н.А. Бердяева. Смысл творчества. Бердяев о смысле истории.

87. «Софиология» С.Н. Булгакова. Религиозный опыт и его оценка.

88. «Столп и утверждение Истины» П.А. Флоренского. Культ и культура («Философия культа»).

89. И.А. Ильин о религиозном опыте. Полемика с Л.Н. Толстым в работе «О сопротивлении злу силой». Ильин о правопорядке, правосознании и монархии.

90. С.Л. Франк о Боге и человеке. «Непостижимое».

91. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского. Учение о Боге и мире.

3. Написать научную статью.

Название статьи должно отражать ее содержание и быть созвучной с темой диссертационного исследования. Текст статьи претворяется аннотацией в 4-6 строк, а также перечнем ключевых слов. Научная статья обычно состоит из нескольких частей. Во вводной части научной статьи описывается актуальность исследуемого вопроса, ставится задача и предлагается новое научное решение. Во введении рекомендуется в двух-четырёх предложениях кратко обрисовать область и проблему исследований, конкретные предложения соискателя и их эффективность при реализации. В основной части статьи описываются используемые методики исследования, анализируются и обобщаются результаты научного исследования. Эта часть обычно занимает 80-90% объема статьи. В основной части научной статьи критически рассматриваются ранее выполненные научные исследования с обязательными ссылками на литературные источники, подробно излагается ход научных исследований, описываются промежуточные результаты. В основной части статьи также описывается научная новизна предложений соискателя и по возможности результаты их апробации. Заканчивается научная статья выводами и рекомендациями, которые должны являться ответом поставленной во вводной части задачи. В заключении научной статьи описывается с какой целью и для кого выполнялась научно-исследовательская работы. Желательно в заключении осветить социальный или экономический эффект, который может быть получен при использовании предложений соискателя на практике. Обычный объем научной статьи 7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, TimesNewRoman, цвет - чёрный, размер шрифта -

14; 1,5 интервал, ссылки в квадратных скобках. Научная статья заканчивается списком использованных литературных источников.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Лега В.П. Религиозная философия. М.: Изд-во МГЛУ, 2009.

б) дополнительная литература

1. Хазиев В.С., Хазиева Е.В. Мировоззрение как субъективная реальность: Монография. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. - 296 с.

2. Хазиева Е.В. Феномен мировоззрения: монография. - Уфа: Изд-во БГПУ. 2009.- 192 с.

2. Канапацкий А.Я. Теоретические аспекты исследования феномена человеческой духовности: монография.- Уфа: БГПУ, 2008. - 113 с.

3. Гегель В.Ф.Г. «феноменология духа» : М.: Наука, 2000. -495 с.

4. Финогентов В.Н. Философия. Онтология и гносеология. - Уфа, -1999. - С. 123.

5. Гудинг Д., Леннокс Д. Мировоззрение. - Ярославль, - 2000. - С. 345

в) программное обеспечение:

программы пакета MSOffice (Word, PowerPoint, MovieMaker и т.д.) для подготовки докладов, презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

16. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

17. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

18. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Работа над текстом лекций.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые

припоминаются самим аспирантом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения аспирантов в самостоятельные исследования.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим *"умением слушать"*, во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Целесообразно придерживаться ряда правил:

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому аспиранту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Особенности подготовки аспирантов к семинару.

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее

подготовленных сообщений, докладов и т.п. Аспиранты с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, аспирант составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы аспирант старается:

7) осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;

8) подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

9) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

10) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

11) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;

12) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Написание аспирантом реферата.

Реферат – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта. Основная его задача состоит в том, чтобы развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Требования к оформлению. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – 1,5 интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы должен составлять не менее 1-го авторского листа (не менее 24 стр.).

Структура реферата включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во введении раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст основной части делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится вверху страницы в правом углу. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников.

Подготовка аспиранта к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия аспирантов. Специфической задачей аспиранта в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Список примерных вопросов к зачету:

1. Что отличает философию от науки и что объединяет их?
2. В чем сходство и различие философии и религии? Философии и искусства?
3. Можно ли определить связь философских положений первых греческих мыслителей с их религиозными положениями?

4. Какой философский смысл фраз «Познай самого себя» и «Я знаю, что ничего не знаю»?

5. В чем вклад Сократа в мировую философию?

6. Как Платон объясняет существование зла? Почему не может быть идеи зла?

7. Каковы исходные принципы философии Аристотеля?

8. Что такое «идеал мудреца» в эллинистической философии?

9. Как отцы Церкви относились к учению об эманации?

10. Каковы отличия средневековой философии от античной?

11. Почему вопрос об отношении веры и разума является основным для средневековой философии?

12. Каковы причины возникновения схоластики?

13. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?

14. Что такое универсалии? Какова история спора об универсалиях?

15. Почему арабский мир наследовал античную философию?

16. Каковы особенности аристотелизма в ранней арабской философии?

17. Почему в арабской философии номинализм был ближе ортодоксальной религии, чем в западноевропейской?

18. Как Джордано Бруно относился к христианству? Какие философские идеи легли в основу учения Бруно?

19. Какую роль в философии Декарта играет онтологическое доказательство бытия Бога?

20. Почему Декарт является основоположником философии Нового времени?

21. Каковы особенности учения Юма о религии?

22. Что такое просвещение? Что объединяет столь разных мыслителей, как Руссо и Дидро, Вольтера и Ламетри? Каковы особенности учения французских материалистов о религии?

23. Как Кант понимает роль философии в ее отношении к науке? Объясните суть основных понятий кантовской философии: вещь в себе, явление, трансцендентальный, синтетическое и аналитическое суждение, априорные формы.

24. В чем причина существования метафизики, по Канту? Каков принцип кантовской классификации доказательств бытия Бога? В чем ошибочность, по Канту, онтологического доказательства бытия Бога?

25. Каков исходный пункт философии Гегеля?

26. Как можно охарактеризовать учение Гегеля о природе? В чем, по Гегелю, отличие морали от нравственности?

27. В чем причины отхода Фейербаха от гегелевской философии? Как понимать фразу Фейербаха: «Тайна теологии есть антропология»?

28. В чем причина коренного изменения философских интересов в начале XX века?

29. Совместим ли марксизм с религией?

30. Почему учение Ницше получило название «философия жизни»? Опишите суть основных понятий философии Ницше: декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Каков основной вклад Ницше в теорию познания? Почему антихристианское учение Ницше было положительно оценено некоторыми христианскими философами?

31. В чем отличие экзистенциальной истины от научной?

32. Что такое «телеологическое устранение этического»?

33. Почему феноменология стала одним из источников экзистенциализма?

34. В чем причины популярности экзистенциализма в середине XX века?

35. В чем причина обращения католических философов к творчеству Фомы Аквинского? Почему главной проблемой философии Э. Жильсон назвал проблему бытия?

36. В чем отличие Чаадаева от других русских западников?

37. Чем соборность отличается от коллективности и организации?

38. Сравните различные варианты понимания места России в отношении Запада и Востока у Чаадаева и ранних славянофилов. Каковы основные черты соборности в понимании Хомякова? Достаточно ли полно выразил он православное понимание соборности?

39. В чем прав и в чем не прав К. Аксаков в своем отношении к демократическому правопорядку и к юридическому закону?

40. Историческая миссия России согласно Соловьеву. Как менялось отношение Соловьева к католицизму в разные периоды

жизни? Проанализируйте отношение Соловьева к средневековому христианству.

41. Каковы исходные принципы философии хозяйства о. Сергия Булгакова? Критерии оценки качества религиозного опыта согласно Булгакову? Как понимал о. Сергий взаимоотношения Церкви и культуры?

42. «Непостижимое» как основной предмет философии религии Франка – чем отличается от христианского понимания Бога? Как Франк понимает внутреннее «Я» человека? Какие теоретические задачи решались с помощью этого представления? Случайно ли сближение этого «Я» с Атманом из восточных доктрин? В чем отличие понимания интуиции Франком от других философов? Почему социально-философская позиция С. Франка оценивается как консервативная?

43. В чем специфика понимания Софии у Флоренского? Проанализируйте мнение Флоренского об истине как антиномии. Каковы исходные положения символизма Флоренского?

44. Культ и культура: отличие от постановки вопроса у других русских философов.

45. В чем различие в понимании богочеловеческого идеала у Соловьева и Бердяева? Как Бердяев понимал «религию Духа» и для чего он ввел ее в свою философию? В чем состоит гностический характер рассуждений Бердяева о Боге и свободе?

46. Как Бердяев понимал объективацию творчества? Смысл истории по Бердяеву и в сопоставлении с другими русскими и западными философами.

47. Каковы критерии оценки религиозного опыта И. Ильина в сравнении с Р. Отто, У. Джеймсом, Ф. Шлейермахером и др. Ильин о значении православной веры в творческой деятельности в области культуры.

В качестве критерия оценки знаний аспирантов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если

аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.6 РЕЛИГИОЗНО-СВЕТСКАЯ ЭТИКА

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

6. Формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
7. Формирование профессиональных компетенций:
 - способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований в области онтологии и теории познания, проводить углубленную их разработку (ПК-1);
 - готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3).

II . Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них:

- по очной форме обучения: 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы;
- по заочной форме обучения: 12 часов аудиторных занятий, 60 часов самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Религиозно-светская этика» относится к вариативной части дисциплин 2 года обучения.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– знать:

- методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки;
- природу и специфику современных этико - философских проблем, места философии в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли философии в современных интеграционных процессах формирования единой культуры;
- специфику этического, онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов философского знания, знание основных категорий онтологии, гносеологии, диалектики и аксиологии; понимание единства мира, структурных уровней материи, основных форм движения и развития; структуры сознания;
- фундаментальные понятия, с помощью которых строятся и описываются картины мира, категориальным аппаратом мышления и философскими методами познания (системным, диалектическим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.);

– уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации;
- ставить цели и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изученных им наук;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

– владеть:

- методами решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях;
- методами проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
- необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с приме

			нием дистанци онных технолог ий
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	12	6
Лекции	16	6	
Практические занятия (семинары)	20	6	
Консультации (для дистанционной формы)			6
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> Написать статью Анализ текстов Реферат	36	60	66
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	+	+	+
ИТОГО	72	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<i>Введение</i>	<i>Тема 1.</i> Социально-педагогические проблемы самой большой державы в мире. Социальный заказ – как основа появления курса «Соотношение светской и православной педагогики» и его место в ряду других антропологических дисциплин. Межнаучный, интегративный характер данного курса. Определение светской и религиозной педагогики.
2.	<i>Исторический генезис понятий «нация» и «народ» в контексте светской и религиозной педагогики</i>	Философские категории «нация» и «народ» в контексте светской и религиозной педагогики. Главные признаки нации. Исторические корни этнологии и этнографии как отдельных областей научных знаний. Народонаселение России – исторический

		<p>генезис. Современный этнографический состав населения России (семьи этнических групп). Переписи населения в нашей стране. Миграционные процессы в Российской Федерации: позитивные и негативные моменты.</p> <p>Исторический опыт развития православной и исламской культуры и современность</p>
3.	<i>Основы культуры в содержании светской педагогики</i>	<p>Компоненты культуры межнациональных отношений и исторические традиции православия и ислама. Требования к современному российскому педагогу в контексте религиозной культуры.</p> <p>Важнейшие свойства этнических стереотипов. Предрассудки в области этностеретипов и религиозного воспитания.</p>
4.	<i>Основы культуры в содержании религиозной педагогики</i>	<p>Этноцентризм в его лояльных и крайне негативных проявлениях. Религия и этноцентризм.</p> <p>Культурное сопоставление народов как цивилизованный путь развития педагогики межнациональных отношений.</p> <p>Категории «ментальность» и «менталитет» в православной педагогике.</p> <p>Этнические конфликты: их причины и пути разрешения. Важнейшие концепции этнических конфликтов и духовный опыт православия и ислама</p>
5.	<i>Сохранение культурных религиозных традиций – основа прогрессивного развития российской педагогики.</i>	<p>«Счастье – это когда тебя понимают». Этносы, населяющие территорию республики Башкортостан (культуролого-исторический обзор и характеристика).</p> <p>Примеры умелого использования основ педагогики межнационального общения в практике ОУ республики Башкортостан. Особенности педагогической культуры и воспитания в центрах исторического</p>

		доминирования православия и ислама.
6.	Национальный характер: этногенез и педагогический аспект. Религиозные мыслители и философы об особенностях национальных характеров	<p>Важнейшие субэтнотипы русских («северяне», «южане», уральцы, сибиряки и т.п.).</p> <p>Э. Эрикссон и Дж. Герер о национальном характере русских. Н.А.Бердяев и Ф.М.Достоевский о России, русских и русской идее. Составные элементы государственного этнопсихического комплекса русских людей.</p> <p>Современные исследователи США о типических чертах русского характера.</p> <p>Каким должен быть русский человек (тренинг «Проверь свой русский характер»).</p> <p>Ислам в российской культуре.</p>
7.	Международные неправительственные педагогические организации – путь к оздоровлению межнациональных отношений. Роль религий в оздоровлении межнациональных отношений. Духовная связь религиозных конфессий.	<p>Обзор и краткая характеристика международных неправительственных педагогических организаций (в рамках ООН и Евросоюза). Их роль в стабилизации межнациональных отношений и в развитии педагогики межнациональных отношений. Мировой исторический опыт и современность в интерпретации религиозных мыслителей и педагогов.</p>
8.	Религиозная обрядность и нравственное воспитание детей с позиции православия и ислама	<p>Понятие духовности нации.</p> <p>Христианство и его разновидности (Православие, католицизм, протестантство): культурно-исторические традиции, нравственно-духовные устои и особенности вероисповедования; важнейшие религиозные традиции, обряды и празднества. Ислам и его характерные особенности (по той же схеме, что и христианство).</p>

	Ламаизм как главная разновидность буддизма в России (по той же схеме, что и христианство). Взаимоотношения православной и мусульманской культур в современной отечественной педагогике.
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очное форма обучения:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН (дист. форма)	Всего
1.	Введение	2	6		6		14
2.	<i>Исторический генезис понятий «нация» и «народ» в контексте светской и религиозной педагогики</i>	2	2		5		9
3.	<i>Основы культуры в содержании светской педагогики</i>	2	2		5		9
4.	<i>Основы культуры в содержании религиозной педагогики</i>	2	2		5		9
5.	<i>Сохранение культурных религиозных традиций – основа прогрессивного развития российской педагогики</i>	2	2		5		9
6.	<i>Национальный характер: этногенез и педагогический аспект. Религиозные мыслители и философы об особенностях</i>	2	2		5		9

	национальных характеров						
7.	Международные неправительственные педагогические организации – путь к оздоровлению межнациональных отношений. Роль религий в оздоровлении межнациональных отношений. Духовная связь религиозных конфессий.	2	2		5		9
8.	Религиозная обрядность и нравственное воспитание детей с позиции православия и ислама	2	2				4
	Итого	16	20	-	36	-	72

Заочное форма обучения:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН (дист. форма)	Всего
1.	Введение	0,5			10	0,5	10,5
2.	Исторический генезис понятий «нация» и «народ» в контексте светской и религиозной педагогике	0,5	1		8	0,5	9,5
3.	Основы культуры в содержании светской педагогике	0,5	1		8	1	9,5

4.	<i>Основы культуры в содержании религиозной педагогики</i>	0,5	1		8	1	9,5
5.	<i>Сохранение культурных религиозных традиций – основа прогрессивного развития российской педагогики.</i>	1	1		8	1	10
6.	<i>Национальный характер: этногенез и педагогический аспект Религиозные мыслители и философы об особенностях национальных характеров</i>	1	1		6	1	8
7.	<i>Международные неправительственные педагогические организации – путь к оздоровлению межнациональных отношений. Роль религий в оздоровлении межнациональных отношений. Духовная связь религиозных конфессий</i>	1	0,5		6	1	7,5
8.	<i>Религиозная обрядность и нравственное воспитание детей с позиции православия и ислама</i>	1	0,5		6		7,5
	Итого	6	6	-	60	6	72

6.3. Лабораторный практикум (если предусмотрен)

ТЕМА 1

Введение

1. Социально-педагогические проблемы самой большой державы в мире.

Социальный заказ – как основа появления курса «Соотношение светской и православной педагогики» и его место в ряду других антропологических дисциплин.

2. Межнаучный, интегративный характер курса **РЕЛИГИОЗНО-СВЕТСКАЯ ЭТИКА**. Определение светской и религиозной педагогики.

ТЕМА 2

Исторический генезис понятий «нация» и «народ» в контексте светской и православной педагогики

1. Философские категории «нация» и «народ» в контексте светской православной педагогики. Главные признаки нации.

2. Исторические корни этнологии и этнографии как отдельных областей научных знаний.

3. Народонаселение России – исторический генезис. Современный этнографический состав населения России (семьи этнических групп). Переписи населения в нашей стране.

4. Миграционные процессы в Российской Федерации: позитивные и негативные моменты.

5. Исторический опыт развития религиозной культуры и Современность.

ТЕМА 3

Основы культуры в содержании светской педагогики

1. Компоненты культуры межнациональных отношений и историческиетрадиции православия.

2. Требования к современному российскому педагогу в контексте православной культуры.

3. Важнейшие свойства этнических стереотипов. Предрассудки в области этностеретипов и религиозного воспитания.

ТЕМА 4

Основы культуры в содержании религиозной педагогики

1. Этноцентризм в его лояльных и крайне негативных проявлениях. Религия и этноцентризм.
2. Культурное сопоставление народов как цивилизованный путь развития педагогики межнациональных отношений.
3. Категории «ментальность» и «менталитет» в православной педагогике.
4. Этнические конфликты: их причины и пути разрешения. Важнейшие концепции этнических конфликтов и духовный опыт православия

ТЕМА 5

Сохранение культурных традиций – основа прогрессивного развития российской педагогики. (на примере республики Башкортостан)

1. «Счастье – это когда тебя понимают». Этносы, населяющие территорию республики Башкортостан (культуролого-исторический обзор и характеристика).
2. Примеры умелого использования основ педагогики межнационального общения в практике ОУ республики Башкортостан.
3. Особенности педагогической культуры и воспитания в религиозных центрах.

ТЕМА 6

Национальный характер: этногенез и педагогический аспект. Религиозные мыслители и философы об особенностях национальных характеров

1. Важнейшие субэтноты русских («северяне», «южане», уральцы, сибиряки и т.п.).
2. Э. Эриксон и Дж. Герер о национальном характере русских.
3. Н.А.Бердяев и Ф.М.Достоевский о России, русских и русской идее.
4. Составные элементы государственного этнопсихического комплекса русских людей.
5. Современные исследователи США о типических чертах русского характера.

6. Каким должен быть русский человек (тренинг «Проверь свой русский характер»).

7. Ислам в российской культуре.

ТЕМА 7

Международные неправительственные педагогические организации – путь к оздоровлению межнациональных отношений.

Роль религии в оздоровлении межнациональных отношений.

Духовная связь религиозных конфессий.

1. Обзор и краткая характеристика международных неправительственных педагогических организаций (в рамках ООН и Евросоюза). Их роль в стабилизации межнациональных отношений и в развитии педагогики межнациональных отношений.

2. Мировой исторический опыт и современность в интерпретации православных мыслителей и педагогов.

ТЕМА 8

Религиозная обрядность и нравственное воспитание детей с позиции религии

1. Понятие духовности нации.

2. Христианство и его разновидности (Православие, католицизм, протестантство): культурно-исторические традиции, нравственно-духовные устои и особенности вероисповедования; важнейшие религиозные традиции, обряды и празднества.

3. Ислам и его характерные особенности (по той же схеме, что и христианство).

4. Ламаизм как главная разновидность буддизма в России (по той же схеме, что и христианство).

5. Взаимоотношения православной и мусульманской культур в современной отечественной педагогике.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ модулей дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5

1	Методика философских исследований	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа		+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

ФГОС ВО предусматривает выделение времени для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы, такой как: изучение лекционного материала, монографий, научной периодики, учебной литературы; подготовка к семинарам; подготовка рефератов; подготовка к экзаменам, зачетам и т.д.

Некоторые принципы самостоятельной работы аспиранта:

- *Регламентация обучения.* Определение стратегии обучения и планирование организации самостоятельной работы обучающегося;
- *Интерактивность.* Сотрудничество в процессе обучения и обмен информацией не только с преподавателем, с другими обучающимися;
- *Идентификация.* Контроль самостоятельной работы с использованием технических средств;
- *Индивидуализация обучения.* Учитывает преподавателем индивидуальные особенности аспиранта в процессе педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося;
- *Опора на ключевые знания и умения.* Предусматривает владение навыками работы с использованием технических средств и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы;
- *Принцип обратной связи.* Свободное обсуждение и корректировка проблемных вопросов по дисциплине или курсу участниками самостоятельной работы;
- *Опережающее обучение.* Направляет самостоятельную работу на развитие мышления, прогнозирования, решения дидактических задач, приобретение знаний в процессе взаимодействия с другими обучаемыми;
- *Принцип научности.* Решение поставленных задач, участниками самостоятельной работы, на современном научном уровне;
- *Принцип взаимодействия теории с практикой.* Грамотное решение ситуационных задач.

1. Чтение и анализ текстов:

9. Гегель В.Ф.Г. «феноменология духа» : М.: Наука, 2000. -495 с.
10. Ильенков Э.В. Философия и культура. -М., 1991. - С. 437-438.
11. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Итого тысячелетнего развития. - М., 1992.-С.49.
12. Ницше. Так говорил Заратустра // По ту сторону добра и зла. - Москва-Харьков, 1998. - С. 468.
13. Хазиев В.С. Роса истины. - Уфа, 1998.

14. Хазиев В.С., Хазиева Е.В. Мировоззрение как субъективная реальность: Монография. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. - 296 с.

15. Хазиева Е.В. Феномен мировоззрения: монография. - Уфа: Изд-во БГПУ. 2009.- 192 с.

16. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Вопросы философии.

Примерные темы рефератов для аспирантов:

1. Светская и православная культура в истории российской педагогики.
2. Светская и православная культура в современной отечественной гуманистической педагогике.
3. Народный этикет и проблемы его возрождения.
4. Сельская свадьба в этико-эстетическом аспектах.
5. Игры моего детства и детства моих предков.
6. Нравственно-воспитательный характер мифов и легенд.
7. Эстетическое начало в народных обрядах и обычаях.
8. Идея всеединства в русской философии (В.С.Соловьёв, Н.А.Рерих).
9. Педагогические воззрения разных народов (на примере одного) на воспитание и обучение.
10. Дидактические основы религии (на примере православия).
11. Воспитательные основы народной медицины и знахарства и отношения к ним православной церкви.
12. Народный (на примере отдельного народа) фольклор и его роль в умственном развитии детей.
13. Отношение к труду в религиозной (на примере православной конфессии) семье.
14. Специфика воспитания в народной (на примере отдельного народа или нации) семье.
15. Семья как идеал православной педагогики.
16. Этносы Республики Башкортостан региона: обзорная характеристика.
17. Этнографический обзор народонаселения современной России.
18. Польза и вред этнических стереотипов (педагогический аспект с позиций православной культуры).
19. Международное педагогическое движение в области улучшения межнациональных отношений.
20. Национально-территориальная геральдика России.
21. Этносоциология как отрасль социологической науки.
22. Возможно ли окончательное решение национального вопроса с позиции светской и православной культуры?
23. Исторические и географические условия как факторы формирования этнических групп.
24. Этнические и религиозные процессы в Российской Федерации.
25. Межнациональные конфликты: причины и следствия с позиции православия.

26. Взаимосвязь социально-экономических, политических, национальных и религиозных отношений.
27. Динамика социальных изменений внутри этноса.
28. Проблемы самоопределения народов и православия.
29. Национальное движение за возрождение и развитие национальной культуры.
30. Основные направления гармонизации национальных отношений с точки зрения православной церкви.
31. Поиск добродетели – одна из важнейших задач этнопедагогике и педагогике межнационального общения.
32. Природа и труд – важнейшие фактор в народной педагогике и педагогике межнационального общения.
33. Сохранение народных традиций через быт и общение.
34. Народные обычаи и традиции – комплексное средство межкультурного общения.
35. Общечеловеческие духовные ценности как основа педагогике межнационального общения и православия.

3. Написать научную статью.

Название статьи должно отражать ее содержание и быть созвучной с темой диссертационного исследования. Текст статьи претворяется аннотацией в 4-6 строк, а также перечнем ключевых слов. Научная статья обычно состоит из нескольких частей. Во вводной части научной статьи описывается актуальность исследуемого вопроса, ставится задача и предлагается новое научное решение. Во введении рекомендуется в двух-четырёх предложениях кратко обрисовать область и проблему исследований, конкретные предложения соискателя и их эффективность при реализации. В основной части статьи описываются используемые методики исследования, анализируются и обобщаются результаты научного исследования. Эта часть обычно занимает 80-90% объема статьи. В основной части научной статьи критически рассматриваются ранее выполненные научные исследования с обязательными ссылками на литературные источники, подробно излагается ход научных исследований, описываются промежуточные результаты. В основной части статьи также описывается научная новизна предложений соискателя и по возможности результаты их апробации. Заканчивается научная статья выводами и рекомендациями, которые должны являться ответом поставленной во вводной части задачи. В заключении научной статьи описывается с какой целью и для кого выполнялась научно-исследовательская работы. Желательно в заключении осветить социальный или экономический эффект, который может быть получен при использовании предложений соискателя на практике. Обычный объем научной статьи 7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал, ссылки в квадратных скобках. Научная статья заканчивается списком использованных литературных источников.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. *Лега В.П.* Религиозная философия. М.: Изд-во МГЛУ, 2009.

б) дополнительная литература

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений в 2 частях, ч.1,- Православный Свято-Тихоновский гумм. ун-т, 2007.

2. Сенченко А.И. Методологические концепции религиозной этики и этики духовных традиций (на материале исихазма) Монография. Тверь: Твер.гос.ун-т, 2009.

3. Православие: история, традиции и современность: Сб. науч. тр. — Тверь: Твер. гос. унт, 1999. — 92с.

4. Гурин А. Б. Основы общей теории религии. М.: Международный Фонд единства православных народов. 1999г.

5. Гурин А. Б. Религиозные воззрения в первобытности. Учебно-методическое пособие. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2001

6. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1996.

7. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. - М., 1998.

8. Бромлей Ю.В. Пути народов. – М., 1985.

9. Вунд В. Проблемы психологии народов / Под ред. Ю.П.Платонова. – М., 1998.

10. Гачев Г.Д. Наука и национальные культуры. – Ростов н/Д, 1992.

11. Гершунский В. Менталитет и образование. – М., 1997.

12. Гумилёв Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. – М., 1993.

13. Дейкер Х., Фрейда Н. Национальный характер и национальные стереотипы // 9.

14. Современная зарубежная этнопсихология. – М., 1979.

15. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. - М., 1989.

16. Дробижева Л.М. Национальное самосознание: база формирования и социальнокультурные стимулы развития // Советская этнография, 1985, №4.

17. Дробижева Л.М. Этническое самосознание русских в современных условиях: идеология и практика // Советская этнография, 1991, №4.

18. Ильин И.А. О России. – М., 1991.

19. Ионин Л. Культурный шок: конфликт этнических стереотипов // Психология национальной нетерпимости. – Минск, 1998.

20. Кон И.С. К проблеме национального характера // История и психология. – М., 1971.

21. Кропоткин П.А. Этика. – М., 1991.
22. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов н/Д, 2000.
23. Лебедева Н.М. Социально-культурные закономерности аккультурации этнических групп // Этническая психология и общество. - М., 1997.
24. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. – М., 1992.
25. Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1997.
26. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1997.
27. Марцинковская Т.Д. Русская ментальность и её отражение в науках о человеке. – М., 1994.
28. Народы России. Энциклопедия. / Под ред. В.А. Тишкова. – М., 1994.
29. Население мира. Демографический справочник / Сост. В.А. Борисов. – М., 1989.
30. Психология национальной нетерпимости. – Минск, 1998.
31. Российский менталитет: Психология личности, сознание, национальные представления. – М., 1996.
32. Синкевич Э.А. Национальное самосознание русских. – М., 1996.
33. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. – М., 1997.
34. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. – М., 1978.
35. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. – М., 1986.
36. Пурин В.Д. Сравнительная этнопедагогика: Учебная программа и методические рекомендации для студентов. – Тверь, 2004.
37. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1993.
38. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 1999.
39. Грибунина Н.Г. История мировой художественной культуры. – Т.1. - Тверь, 1997.
40. Закон РФ «Об образовании». – М., 1993.
41. Конституция Российской Федерации: Основной закон. – М., 1993.
42. Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. – М., 2004.
43. Маркова А.Н. Культурология. – М., 2003.
44. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
45. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и 46. педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкатистого. – М., 1998.
46. Политология. Курс лекций. / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Изд-во МГУ, 1993.
47. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. – Т.1. – М., 1999.
48. Философия. / Под ред. Г.А. Спиркина. – М., 1996.

в) программное обеспечение:

программы пакета MSOffice(Word, PowerPoint, MovieMaker и т.д.) для подготовки докладов, презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

21. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
22. Электронная библиотечная система «Книгофонд»
<http://www.knigafund.ru/>
23. Электронная библиотечная система «Библиотех»
<http://www.bibliotech.ru/>
24. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
25. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Работа над текстом лекций.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим аспирантом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения аспирантов в самостоятельные исследования.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому аспиранту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Особенности подготовки аспирантов к семинару.

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Аспиранты с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, аспирант составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы аспирант старается:

13) осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;

14) подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

15) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

16) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

17) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;

18) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Написание аспирантом реферата

Реферат – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта. Основная его задача состоит в том, чтобы развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Требования к оформлению. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – 1,5 интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы должен составлять не менее 1-го авторского листа (не менее 24 стр.).

Структура реферата включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во введении раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст основной части делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится вверху страницы в правом углу. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников.

Подготовка аспиранта к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия аспирантов. Специфической задачей аспиранта в

период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Список примерных вопросов к зачету

1. Социально-педагогические проблемы самой большой державы в мире.
2. Социальный заказ – как основа появления курса «Соотношение светской и православной педагогики» и его место в ряду других антропологических дисциплин.
3. Определение светской и православной педагогики.
4. Философские категории «нация» и «народ» в контексте светской православной педагогики.
5. Исторические корни этнологии и этнографии как отдельных областей научных знаний.
6. Народонаселение России – исторический генезис.
7. Современный этнографический состав населения России (семьи этнических групп).
8. Переписи населения в нашей стране. Миграционные процессы в Российской Федерации: позитивные и негативные моменты.
9. Исторический опыт развития православной культуры и современность.
10. Компоненты культуры межнациональных отношений и исторические традиции православия.
11. Требования к современному российскому педагогу в контексте

православной культуры.

12. Важнейшие свойства этнических стереотипов. Предрассудки в области этностеретипов и религиозного воспитания.
13. Этноцентризм в его лояльных и крайне негативных проявлениях. Православие и этноцентризм.
14. Культурное сопоставление народов как цивилизованный путь развития педагогики межнациональных отношений.
15. Категории «ментальность» и «менталитет» в православной педагогике.
16. Этнические конфликты: их причины и пути разрешения.
17. Важнейшие концепции этнических конфликтов и духовный опыт православия.
18. Важнейшие субэтнотипы русских («северяне», «южане», уральцы, сибиряки и т.п.). Э. Эриксон и Дж. Герер о национальном характере русских. Н.А. Бердяев и Ф.М. Достоевский о России, русских и русской идее.
19. Составные элементы государственного этнопсихического комплекса русских людей.
20. Современные исследователи США о типических чертах русского характера.
21. Обзор и краткая характеристика международных неправительственных педагогических организаций (в рамках ООН и Евросоюза). Их роль в стабилизации межнациональных отношений и в развитии педагогики межнациональных отношений.
22. Мировой исторический опыт и современность в интерпретации православных мыслителей и педагогов.
23. Понятие духовности нации. 24. Христианство и его разновидности (Православие, католицизм, протестантство): культурно-исторические традиции, нравственно-духовные устои и особенности вероисповедования; важнейшие религиозные традиции, обряды и празднества.
25. Ислам и его характерные особенности (по той же схеме, что и христианство).
26. Ламаизм как главная разновидность буддизма в России (по той же схеме, что и христианство).
27. Взаимоотношения православной и мусульманской культур в современной отечественной педагогике.

В качестве критерия оценки знаний аспирантов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

III. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Очная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Заочная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 24 часа аудиторных занятий, 84 часа самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные электронные ресурсы информации по направлению научного исследования;
- современные пакеты прикладных программ и среды программирования по направлению научного исследования;
- методы решения исследовательских и практических задач на основе информационных технологий по профилю подготовки.

уметь:

- получать доступ к современным электронным ресурсам информации;
- выполнять анализ и обработку экспериментальных данных;
- определять пространственную структуру и выполнять визуализацию изучаемых объектов по направлению научного исследования.
- решение исследовательских и практических задач на основе имеющихся информационных технологий.

владеть:

- методами программирования прикладных задач по направлению научного исследования;
- способами сбора и обработки экспериментальных данных в электронной форме;
- методами публикации результатов научного исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	72	24	-
Лекции	20	4	-
Практические занятия (семинары)	52	20	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	12

Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта информационный проект по теме исследования	36	84	96
Промежуточная аттестация	Зачет		
ИТОГО	108	108	108

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Информационные технологии	Информационное общество. Развитие информационных коммуникаций. Информатизация образования. Содержание и предмет информационных технологий.
2	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	Средства верстки научных текстов. Средства автоматизации перевода научных текстов. Электронные публикации. Электронные средства оформления научных работ. Подготовка публикаций и презентаций в различных форматах. Электронные документы и книги. Публикации в Интернет. Электронная среда научных исследований и образовательного процесса
3	Хранение и обработка данных	Базы данных и хранилища данных. Пакеты статистической обработки данных. Суперкомпьютеры. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты. Грид-вычисления. Научные виртуальные организации

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	6	4	-	8	-	18
2.	Информационные технологии для	6	16	-	10	-	32

	публикации научных результатов и обучения						
3.	Хранение и обработка данных	8	32	-	18	-	58
		20	52	-	36	-	108

Заочная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	1	2	-	15	-	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	1	2	-	29	-	32
3.	Хранение и обработка данных	2	16	-	40	-	58
		4	20	-	84	-	108

Заочная форма с применением дистанционных технологий:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	-	-	-	12	4	16
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	-	-	-	28	4	32
3.	Хранение и обработка данных	-	-	-	56	4	60
		-	-	-	96	12	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов состоит в изучении рекомендуемой литературы, проработке лекционного материала, выполнении предложенных заданий. Особое значение имеет самостоятельная работа аспирантов в компьютерном классе, где они должны освоить компетенции решения исследовательских и практических задач, связанных с обработкой данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Завершается обучение выполнением проекта (реферата).

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

- Анализ данных.
- Диаграммы и графики.
- Визуализация данных.
- Поиск научной информации.
- Оформление научных текстов.
- Разработка электронного учебника (справки).
- Создания собственного сайта ученого.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2013. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 278
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.- 336 с.
3. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях. — М.: ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012.. Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература

1. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Учебное пособие, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.
2. Баврин, И. И. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учеб. для аспирантов высш. пед. учеб. заведений / Иван Иванович ; И. И. Баврин. - М. : Высш. шк., 2005. - 160 с. - Библиогр.: с. 158.
3. Величко, В. В. Основы инфокоммуникационных технологий [Текст] : [учеб. пособие для аспирантов вузов] / В. В. Величко, Г. П. Катунин, В. П. Шувалов ; под ред. В. П. Шувалова. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 712 с. : ил. - (Специальность). - Библиогр.: с. 687-689.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2008-2011.

4. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для аспирантов вузов / Ильдар Маратович ; И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учеб. для аспирантов вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - Изд. 4-е ; стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с.260-261.

6. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.

7. Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение. Учебник.-СПб.: Питер, 2010.

8. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

1. Операционная система MS Windows версии не ниже MS Windows XP

2. Офисный пакет MS Office версии не ниже MS Office 2003 или эквивалентный пакет OpenOffice/LibreOffice .

3. Пакеты программ по статистике.

4. Компакт диск с учебными ресурсами к учебному пособию Intel «Обучение для будущего Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие. –М: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.

5. Электронное учебное пособие INFO (ITNO). Составитель Горбунов В.М. -Уфа, БГПУ, 2005-2012.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

2. <http://wolframalpha.com> - Computational Knowledge Engine (Вычислительная поисковая система)

3. <http://www.scimagojr.com/> - SCImago Journal Rank (поисковая надстройка систем цитирования SCOPUS и Web Of Science)

4. <http://scholar.google.ru/> - информационно-поисковая система «Академия Google»

5. <http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url> - поисковый сервис системы цитирования SCOPUS

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс не менее 12 персональных ЭВМ, мультимедийная доска или мультимедийный проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется использование интерактивной доски, как средства представления презентаций. Темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе интерактивных методов обучения.

На практических занятиях каждый аспирант получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практика за компьютером предусматривает реализацию полученных аспирантами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории аспирант может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач проекта по направлению научного исследования. Если какая-то часть задания остается не выполненной, аспирант может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий; промежуточный контроль (он же – условие допуска к зачету) – в виде приема проекта аспиранта, итоговый контроль – зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Использование информационных технологий в научных исследованиях.
2. Компьютерные технологии обработки текстовой информации. Текстовое оформление материалов научных исследований.
3. Информатизация образования
4. Содержание и предмет информатики
5. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник
6. Структура электронного учебника
7. Требования к электронному учебнику
8. Программные средства создания электронного учебника
9. Системы дистанционного обучения
10. Электронное обучение
11. Виды деятельности, относящиеся к электронному обучению
12. Преимущества и возможности электронного обучения
13. Терминология технологий обучения
14. Формы обучения и модели их применений в образовании
15. Потребители электронного образования

16. Формы организации дистанционных занятий
17. Развитие информационных коммуникаций
18. Применение суперкомпьютеров
19. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты
20. Грид-вычисления
21. Требования к грид-системе
22. Научные виртуальные организации
23. Компьютерные технологии работы с базами данных.
24. Суперкомпьютеры
25. Визуальное представления результатов научного исследования.
26. Понятие «информационный ресурс», виды.
27. Возможности Интернет для научных исследований.

Примерная тематика для выполнения сетевых и прикладных проектов по тематике научных исследований

1. Проектные технологии в сетевых сообществах.
1. Информационная безопасность.
2. Антивирусная и сетевая защита ПК.
3. Проектирование и создание Web-сайтов и учебных Web-пособий.
4. Язык гипертекстовой разметки HTML.
5. Каскадные таблицы стилей. Сценарии.
6. Применение скриптовых языков в интерактивных Web-страницах.
7. Графика в PhotoShop и Corel. Программы Gif и Flash анимации.
8. Программы записи звука и видео для Web-страниц.
9. Программные средства и технологии подготовки экспериментальных данных.
10. Теория адаптивного тестирования.
11. Программная обработка экспериментальных данных.
12. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

IV. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

II . Трудоемкость учебной дисциплины

Очная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Заочная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 24 часа аудиторных занятий, 84 часа самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные электронные ресурсы информации по направлению научного исследования;
- современные пакеты прикладных программ и среды программирования по направлению научного исследования;
- методы решения исследовательских и практических задач на основе информационных технологий по профилю подготовки.

уметь:

- получать доступ к современным электронным ресурсам информации;
- выполнять анализ и обработку экспериментальных данных;
- определять пространственную структуру и выполнять визуализацию изучаемых объектов по направлению научного исследования.
- решение исследовательских и практических задач на основе имеющихся информационных технологий.

владеть:

- методами программирования прикладных задач по направлению научного исследования;

- способами сбора и обработки экспериментальных данных в электронной форме;
- методами публикации результатов научного исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	72	24	-
Лекции	20	4	-
Практические занятия (семинары)	52	20	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> информационный проект по теме исследования	36	84	96
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет		
ИТОГО	108	108	108

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Информационные технологии	Информационное общество. Развитие информационных коммуникаций. Информатизация образования. Содержание и предмет информационных технологий.
2	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	Средства верстки научных текстов. Средства автоматизации перевода научных текстов. Подготовка электронных текстов для публикации и обучения. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник. Системы дистанционного обучения. Формы организации дистанционных занятий
3	Хранение и	Базы данных и хранилища данных. Пакеты

обработка данных	статистической обработки данных. Суперкомпьютеры. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты. Грид-вычисления. Научные виртуальные организации
------------------	---

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	6	4	-	8	-	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	6	16	-	10	-	32
3.	Хранение и обработка данных	8	32	-	18	-	58
		20	52	-	36	-	108

Заочная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	1	2	-	15	-	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	1	2	-	29	-	32
3.	Хранение и обработка данных	2	16	-	40	-	58
		4	20	-	84	-	108

Заочная форма с применением дистанционных технологий:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	-	-	-	12	4	16
2.	Информационные технологии для	-	-	-	28	4	32

	публикации научных результатов и обучения						
3.	Хранение и обработка данных	-	-	-	56	4	60
		-	-	-	96	12	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов состоит в изучении рекомендуемой литературы, проработке лекционного материала, выполнении предложенных заданий. Особое значение имеет самостоятельная работа аспирантов в компьютерном классе, где они должны освоить компетенции решения исследовательских и практических задач, связанных с обработкой данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Завершается обучение выполнением проекта (реферата).

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

- Анализ данных.
- Диаграммы и графики.
- Визуализация данных.
- Поиск научной информации.
- Оформление научных текстов.
- Разработка электронного учебника (справки).
- Создания собственного сайта ученого.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2008-2011.

7. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2013. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 278

8. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.- 336 с.

9. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях. — М.: ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012.. Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература

9. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Учебное пособие, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.

10. Баврин, И. И. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учеб. для аспирантов высш. пед. учеб. заведений / Иван Иванович ; И. И. Баврин. - М. : Высш. шк., 2005. - 160 с. - Библиогр.: с. 158.

11. Величко, В. В. Основы инфокоммуникационных технологий [Текст] : [учеб. пособие для аспирантов вузов] / В. В. Величко, Г. П. Катунин, В. П. Шувалов ; под ред. В. П. Шувалова. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 712 с. : ил. - (Специальность). - Библиогр.: с. 687-689.

12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

13. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для аспирантов вузов / Ильдар Маратович ; И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.

14. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учеб. для аспирантов вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - Изд. 4-е ; стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с.260-261.

15. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.

16. Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение. Учебник.-СПб.: Питер, 2010.

17. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

6. Операционная система MS Windows версии не ниже MS Windows XP

7. Офисный пакет MS Office версии не ниже MS Office 2003 или эквивалентный пакет OpenOffice/LibreOffice .

8. Пакеты программ по статистике.

9. Компакт диск с учебными ресурсами к учебному пособию Intel «Обучение для будущего Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие. –М: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.

10. Электронное учебное пособие INFO (ITNO). Составитель Горбунов В.М. -Уфа, БГПУ, 2005-2012.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

6. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7. <http://wolframalpha.com> - Computational Knowledge Engine (Вычислительная поисковая система)

8. <http://www.scimagojr.com/> - SCImago Journal Rank (поисковая надстройка систем цитирования SCOPUS и Web Of Science)

9. <http://scholar.google.ru/> - информационно-поисковая система «Академия Google»

10. <http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url> - поисковый сервис системы цитирования SCOPUS

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс не менее 12 персональных ЭВМ, мультимедийная доска или мультимедийный проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется использование интерактивной доски, как средства представления презентаций. Темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе интерактивных методов обучения.

На практических занятиях каждый аспирант получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практика за компьютером предусматривает реализацию полученных аспирантами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории аспирант может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач проекта по направлению научного исследования. Если какая-то часть задания остается не выполненной, аспирант может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий; промежуточный контроль (он же – условие допуска к зачету) – в виде приема проекта аспиранта, итоговый контроль – зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Информационное общество
2. Развитие информационных коммуникаций
3. Информатизация образования
4. Содержание и предмет информатики
5. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник
6. Структура электронного учебника
7. Требования к электронному учебнику
8. Программные средства создания электронного учебника
9. Системы дистанционного обучения
10. Электронное обучение
11. Виды деятельности, относящиеся к электронному обучению
12. Преимущества и возможности электронного обучения
13. Терминология технологий обучения
14. Формы обучения и модели их применений в образовании
15. Потребители электронного образования
16. Формы организации дистанционных занятий
17. Суперкомпьютеры
18. Применение суперкомпьютеров
19. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты
20. Грид-вычисления
21. Требования к грид-системе
22. Научные виртуальные организации

Примерная тематика для выполнения сетевых и прикладных проектов по тематике научных исследований

2. Проектные технологии в сетевых сообществах.
13. Информационная безопасность.
14. Антивирусная и сетевая защита ПК.
15. Проектирование и создание Web-сайтов и учебных Web-пособий.
16. Язык гипертекстовой разметки HTML.
17. Каскадные таблицы стилей. Сценарии.
18. Применение скриптовых языков в интерактивных Web-страницах.
19. Графика в PhotoShop и Corel. Программы Gif и Flash анимации.
20. Программы записи звука и видео для Web-страниц.
21. Технологии и системы дистанционной поддержки учебных курсов.
22. Компьютеризация учебной и игровой деятельности.
23. Программные средства и технологии подготовки экспериментальных данных.
24. Теория адаптивного тестирования.
25. Программная обработка экспериментальных данных.
26. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

V. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- **Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)**

- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа (12 часов – на ОЗО) аудиторных занятий, 54 часа (96 часов – на ОЗО) самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося базовой части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- международные стандарты публикации научных работ;
- особенности научной терминологии и научного языка;
- типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык;
- особенности научного и научно-публицистического стиля в иностранном языке;
-

– **уметь:**

- применять типовые языковые конструкции научных работ;
- грамотно использовать подходящие грамматические конструкции иностранного языка.

- владеть:

- переводом научных текстов на иностранный язык;
- оценкой точности перевода на иностранный язык;
- применением типовых приемов оформления результатов исследований на иностранном языке.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия</i>	54	12	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (семинары)	54	12	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	9
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	54	96	99
Подготовка реферата (письменного перевода научного текста по специальности)			
<i>Промежуточная аттестация:</i> Зачет, реферат	+	+	+
ИТОГО	108	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Международные стандарты публикации научных работ	Структура и содержание научной статьи. Международные требования к содержанию научных работ. Общие методические рекомендации по содержанию научной работы на иностранном языке. Типовые критерии оценки

		значимости результатов научной работы. Последовательность рецензирования и принятия к публикации научной работы. Особенности публикации в зарубежных сборниках конференций. Базы данных индексируемых научных журналов. Информация для индексирования научной работы.
2	Особенности научной терминологии и научного языка	Особенности составления словаря (тезауруса) по тематике научной работы. Оценка точности перевода научных терминов. Правила транслитерации. Распространенные языковые конструкции научного текста. Грамматические особенности научного текста. Стилистика научной работы на иностранном языке. Оформление ссылок. Правила оформления списка литературы на иностранном языке.
3	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	Учет особенностей грамматики иностранного языка. Использование артиклей, предлогов, форм глаголов, отглагольных существительных и причастий. Трудности составления сложного предложения, особенности пунктуации.
4	Типовые приемы оформления результатов исследований на иностранном языке	Использование машинного перевода. Сверка терминов. Типовые существительные и глаголы для описания результатов научной работы. Использование текстов опубликованных статей в качестве примера. Составление методических заметок для последующего использования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий								
		ЛК		ПЗ		СР		КОН	Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Международные стандарты публикации научных работ	-	-	12	2	12	24	2	24	26
2.	Особенности научной терминологии и научного языка	-	-	14	2	14	24	2	28	226
3.	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	-	-	14	4	14	24	2	28	26
4.	Типовые приемы оформления результатов исследований на иностранном языке	-	-	14	4	14	24	3	28	26
5.	ИТОГО	-	-	54	12	54	96	9	108	108

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
2	Иностранный язык	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к промежуточной аттестации и к использованию освоенных компетенций в научной работе. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

1. Составляет словарь основной лексики по теме исследования (не менее 100 слов).
2. Подготавливает текст научной статьи по теме исследования на иностранном языке) по требованиям международных журналов (объем не менее 5 страниц).
3. Составляет аннотации на 5 научных статей на иностранном языке.
4. Пишет 2 рецензии на статьи по теме исследования.
5. Разрабатывает текст научного доклада по теме исследования (объем до 10 стр.). – реферат.

Основной вид задания для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Подготовка научной статьи на иностранном языке.

Зачет выставляется на основе выполнения всех заданий для самостоятельной работы.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст] : учеб. / Анна Альбертовна, Аида Суменовна ; А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 448 с.

2. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Михельсон, Т. Н. Пособие по составлению рефератов на английском языке [Текст] / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская ; Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. - Л. : Наука, 2001. - 167 с.

2. Григоров, В. Б. Как работать с научной статьей. Пособие по английскому языку. : Учеб. пособие для технических вузов / В. Б. Григоров ; В. Б. Григоров. - М. : Высшая школа, 1991.

3. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учеб. для вузов] / Ксения Николаевна, Ерухим Евелевич ; К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : БАЗИС : КАРО, 2008. - 608 с.

5. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст] : Новый словарь-справочник активного типа (на англ.яз) / Надежда Константиновна ; Н. К. Рябцева ; РАН, Ин-т языкознания. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2002, 2000. - 598 с.

6. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Directory of Open Access Journals - DOAJ - Lund University Libraries <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/31>

2. Online Books Page <http://onlinebooks.library.upenn.edu/>

3. Questia Online Library <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/19>

4. Association for Computing Machinery - полнотекстовые ресурсы Association for Computing Machinery (ACM Press) по вычислительной технике, математике и инженерным наукам.

5. Blackwell Publishing - журналы издательства Blackwell Publishing. Представлено более 180 журналов в коллекциях «Accounting & Taxation», «Banking & Finance», «Business & Management», «Economics».

6. Cambridge University Press (CUP) - 112 журналов по гуманитарным и социальным наукам (файл со списком журналов).

7. InfoTrac General Onefile - более 6 тысяч полнотекстовых журналов по различным отраслям знаний.

8. Oxford University Press - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press. Доступ открыт к журналам: HSS Collection (журналы по гуманитарным и социальным наукам) и STM Collection (журналы по естественным, точным наукам и медицине).

9. World Scientific полнотекстовые версии научных журналов издательства World Scientific (Сингапур).

10. Международная база данных по научным диссертациям на иностранных языках по всем отраслям знаний. <http://wwwlib.umi.com/dissertations>

11. ScienceDirect - оболочка, созданная Elsevier Science для организации доступа к электронным ресурсам: научным журналам в полном тексте, библиографическим базам данных и справочникам.

12. Полнотекстовая база данных статей из научных журналов Кембриджского университета Великобритании (Cambridge University Press): <http://journals.cambridge.org>

14. Электронная библиотека издательств Blackwell Science и Blackwell Publishers, доступ более чем к 300 журналам по медицине, зоологии, экологии, экономике, металлургии и некоторым другим областям.

15. Wiley InterScience - сервер издательства Wiley, на котором представлены более 300 научных журналов, научные публикации и электронные версии некоторых из книг.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа аспиранта является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода на иностранный язык. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, реферат.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Составление словаря основной лексики по теме исследования (не менее 100 слов).

2. Подготовка текста научной статьи по теме исследования на иностранном языке) по требованиям международных журналов (объем не менее 5 страниц).

3. Составление аннотации на 5 научных статей на иностранном языке.

4. Написание 2 рецензии на статьи по теме исследования.

5. Подготовка текста научного доклада по теме исследования (объем до 10 стр.) – реферат.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I . Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

II . Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа (12 часов – на ОЗО) аудиторных занятий, 54 часа (96 часов – на ОЗО) самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося базовой части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- особенности научной терминологии и научного языка;
- типовые трудности перевода научного и учебного текста на иностранный язык;
- особенности научного и научно-учебного стиля на иностранном языке;

– **уметь:**

- применять типовые языковые конструкции научных работ;
 - грамотно использовать подходящие грамматические конструкции иностранного языка.
 - проводить различные виды занятий и контрольных мероприятий на иностранном языке.
- владеть:**
- переводом учебных текстов на иностранный язык;
 - оценкой точности перевода на иностранный язык;
 - разработкой научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на английском языке;

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия</i>	54	12	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (семинары)	54	12	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	9
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> Составить словарь, конспекты занятий, аннотации, рецензии	54	96	99
<i>Промежуточная аттестация:</i> Зачет, реферат	+	+	+
ИТОГО	108	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология разработки учебно-методических материалов на иностранном языке	Использование машинного перевода. Сверка терминов. Типовые существительные и глаголы для описания процессов и явлений. Использование текстов на иностранном языке. Работа с исходной учебной и научной литературой на иностранном языке по профилю преподаваемой дисциплины. Составление методических заметок для последующего

		использования.
2	Особенности научной терминологии и научного языка	Особенности составления словаря (тезауруса) по тематике занятия. Оценка точности перевода научных терминов. Правила транслитерации. Распространенные языковые конструкции научного и учебного текста. Грамматические особенности научного и учебного текста. Стилистика учебных текстов на иностранном языке. Оформление ссылок. Правила оформления списка литературы на иностранном языке.
3	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	Учет особенностей грамматики иностранного языка. Использование артиклей, предлогов, форм глаголов, отглагольных существительных и причастий. Трудности составления сложного предложения, особенности пунктуации.
4	Методика проведения занятий и контрольных мероприятий	Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий на иностранном языке; проведение интерактивных занятий, организация дискуссий на иностранном языке; составление учебно-методических комплексов, устные/письменные задания, контрольных и методических указаний для курсовых работ на иностранном языке; составление аннотации учебных программ на иностранном языке; проведение консультаций и экзаменов (зачетов) на иностранном языке.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий								
		ЛК		ПЗ		СР		КОН	Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Методология разработки учебно-методических материалов на иностранном языке	-	-	12	3	12	24	2	24	27
2.	Особенности научной терминологии и научного языка	-	-	14	3	14	24	2	28	27
3.	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	-	-	14	3	14	24	2	28	27
4.	Методика проведения занятий и контрольных мероприятий	-	-	14	3	14	24	3	28	27

6.	ИТОГО	-	-	54	12	54	96	9	108	108
----	-------	---	---	----	----	----	----	---	-----	-----

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
2	Иностранный язык	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к промежуточной аттестации и к использованию освоенных компетенций в научной и педагогической работе. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

6. Составляет словарь основной лексики по преподаваемой дисциплине по профилю подготовки (не менее 100 слов).

7. Подготавливает конспект лекции по теме преподаваемой дисциплины по профилю подготовки на иностранном языке по требованиям (объем не менее 5 страниц).

8. Составляет аннотации на 3 учебных пособия по преподаваемой дисциплине на иностранном языке.

9. Пишет 2 рецензии на курсовые работы студентов.

10. Разрабатывает конспект семинарского или практического занятия по преподаваемой дисциплине (объем до 10 стр.) - реферат.

Основной вид задания для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Разработка и проведение занятия (лекция и практическое занятие на выбор) на иностранном языке.

Зачет выставляется на основе выполнения всех заданий для самостоятельной работы.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст] : учеб. / Анна Альбертовна, Аида Суреновна ; А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 448 с.

3. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Михельсон, Т. Н. Пособие по составлению рефератов на английском языке [Текст] / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская ; Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. - Л. : Наука, 2001. - 167 с.

2. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учеб. для вузов] / Ксения Николаевна, Ерухим Евелевич ; К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : БАЗИС : КАРО, 2008. - 608 с.

4. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке.Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст] : Новый словарь-справочник активного типа(на англ.яз) / Надежда Константиновна ; Н. К. Рябцева ; РАН, Ин-т языкознания. - 3-е изд.,испр. - М. : Флинта : Наука, 2002, 2000. - 598 с.

5. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

16. Directory of Open Access Journals - DOAJ - Lund University Libraries <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/31>

17. Online Books Page<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>

18. Questia Online Library<http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/19>

19. Association for Computing Machinery - полнотекстовые ресурсы Association for Computing Machinery (ACM Press) по вычислительной технике, математике и инженерным наукам.

20. Blackwell Publishing - журналы издательства Blackwell Publishing. Представлено более 180 журналов в коллекциях «Accounting & Taxation», «Banking & Finance», «Business & Management», «Economics».

21. Cambridge University Press (CUP) - 112 журналов по гуманитарным и социальным наукам (файл со списком журналов).

22. InfoTrac General Onefile - более 6 тысяч полнотекстовых журналов по различным отраслям знаний.

23. Oxford University Press - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press. Доступ открыт к журналам: HSS Collection (журналы по гуманитарным и социальным наукам) и STM Collection (журналы по естественным, точным наукам и медицине).

24. World Scientific полнотекстовые версии научных журналов издательства World Scientific (Сингапур).

25. Международная база данных по научным диссертациям на иностранных языках по всем отраслям знаний. <http://wwwlib.umi.com/dissertations>

26. ScienceDirect - оболочка, созданная Elsevier Science для организации доступа к электронным ресурсам: научным журналам в полном тексте, библиографическим базам данных и справочникам.

27. Полнотекстовая база данных статей из научных журналов Кембриджского университета Великобритании (Cambridge University Press): <http://journals.cambridge.org>

29. Электронная библиотека издательств Blackwell Science и Blackwell Publishers, доступ более чем к 300 журналам по медицине, зоологии, экологии, экономике, металлургии и некоторым другим областям.

30. Wiley InterScience - сервер издательства Wiley, на котором представлены более 300 научных журналов, научные публикации и электронные версии некоторых из книг.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа аспиранта является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода на иностранный язык. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, реферат.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Составляет словарь основной лексики по преподаваемой дисциплине по профилю подготовки (не менее 100 слов).
2. Подготавливает конспект лекции по теме преподаваемой дисциплины по профилю подготовки на иностранном языке по требованиям (объем не менее 5 страниц).
3. Составляет аннотации на 3 учебных пособия по преподаваемой дисциплине на иностранном языке.
4. Пишет 2 рецензии на курсовые работы студентов.

5. Разрабатывает конспект семинарского или практического занятия по преподаваемой дисциплине (объем до 10 стр.) – реферат.